



P **T** **V** **O** **F**

Anno Scolastico 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. SUP." G.SIANI"-NAPOLI- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9180** del **26/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 19*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 52** Traguardi attesi in uscita
- 63** Insegnamenti e quadri orario
- 64** Curricolo di Istituto
- 81** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 114** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 143** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 151** Attività previste in relazione al PNSD
- 152** Valutazione degli apprendimenti
- 156** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 161** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 162** Aspetti generali
- 163** Modello organizzativo
- 164** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 166** Reti e Convenzioni attivate
- 171** Piano di formazione del personale docente
- 174** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto I.I.S. Giancarlo Siani nasce come Istituto Tecnico Commerciale succursale del De Nicola, acquisisce l'Autonomia nel 1980 come VI ITC "Pietravallo" per poi ottenere successivamente l'attuale denominazione in memoria del famoso giovane giornalista emblema di **"libertà attraverso la verità"**.

L'I.I.S. G. Siani di Napoli, in linea con i dettami della Comunità Europea, adotta una strategia per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva, promuovendo la conoscenza e l'innovazione come motori dello sviluppo, attraverso il miglioramento della qualità dell'istruzione, il potenziamento della ricerca, e l'utilizzazione ottimale delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

L'Istituto G. Siani si erge sul Territorio come "la scuola dell'Innovazione" capace di orientare permanentemente al cambiamento attraverso un apprendimento attivo che favorisca attitudini all'autoapprendimento, e conquisti la competenza di "imparare ad imparare".

L'Istituto G.Siani, attraverso i molteplici indirizzi propone di valorizzare il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitua al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica.

LE SEDI DELL'ISTITUTO La sede centrale dell'istituto è nella zona collinare della città in prossimità della prima fascia della periferia urbana. È in posizione strategica in quanto ubicata nelle immediate vicinanze delle due fermate della Metropolitana Collinare, Colli Aminei e alle fermate delle linee autobus urbane ed extraurbane. La Sede Succursale è ubicata al Corso Chiaiano ed è servita dalla linea Metropolitana fermata Chiaiano e dalle linee degli autobus.

La **Vision** del Nostro Istituto è l'innovazione continua attraverso riadattamenti dei percorsi che rispondano sempre più ai contesti lavorativi e agli interessi dei ragazzi anche attraverso la modernizzazione dei linguaggi multimediali.

La **Mission** è divenire una Comunità Educativa di eccellenza creando ambienti di apprendimento inclusivi e di integrazione attraverso un dialogo con i giovani che vivono la nostra scuola, le famiglie, il Territorio e le imprese.

IL TERRITORIO



L'Istituto sorge nell'area collinare della città di Napoli, ed è in prossimità della periferia Nord. Una delle maggiori opportunità è rappresentata dalla progettazione integrata con il territorio al fine di rispondere ai bisogni e alle esigenze dell'utenza. La presenza dei maggiori Ospedali della città sul Territorio promuove una particolare attenzione verso le discipline Scientifico- Sanitarie. L'utenza, tra sede centrale e succursale, è distribuita su un territorio abbastanza vasto che si estende tra la città di Napoli (zona collinare) e più comuni limitrofi. La percentuale di studenti stranieri (0,5%) e di alunni svantaggiati (0,6%) attualmente frequentante il nostro istituto è notevolmente bassa. La disomogeneità socio culturale tra gli alunni crea in classe continui momenti di confronto e arricchimento reciproco, mediante la comunicazione intesa come metodo educativo e sociale.

I Nostri Indirizzi:

LICEO SCIENTIFICO

Liceo Scientifico Opzione Scienze applicate

Liceo Scientifico Scienze applicate con potenziamento CLIL in Fisica (con presenza madrelingua)

Liceo Scientifico Scienze applicate con potenziamento CLIL in Informatica (con presenza madrelingua)

TECNICO TECNOLOGICO

Biotechologico Professioni Sanitarie

Bioteologie Ambientale

TECNICO ECONOMICO

AFM Amministrazione Finanza e Marketing

AFM con ampliamento offerta formativa Amministratore di Condominio e gestione immobiliare

AFM curvatura web Marketing e Comunicazione

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Digital Marketing Strategies

INDIRIZZO TURISTICO

Turismo e promozione (Marketing)

Turismo Ecosostenibile, cultura e ambiente, promozione del Territorio.

Event Management



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

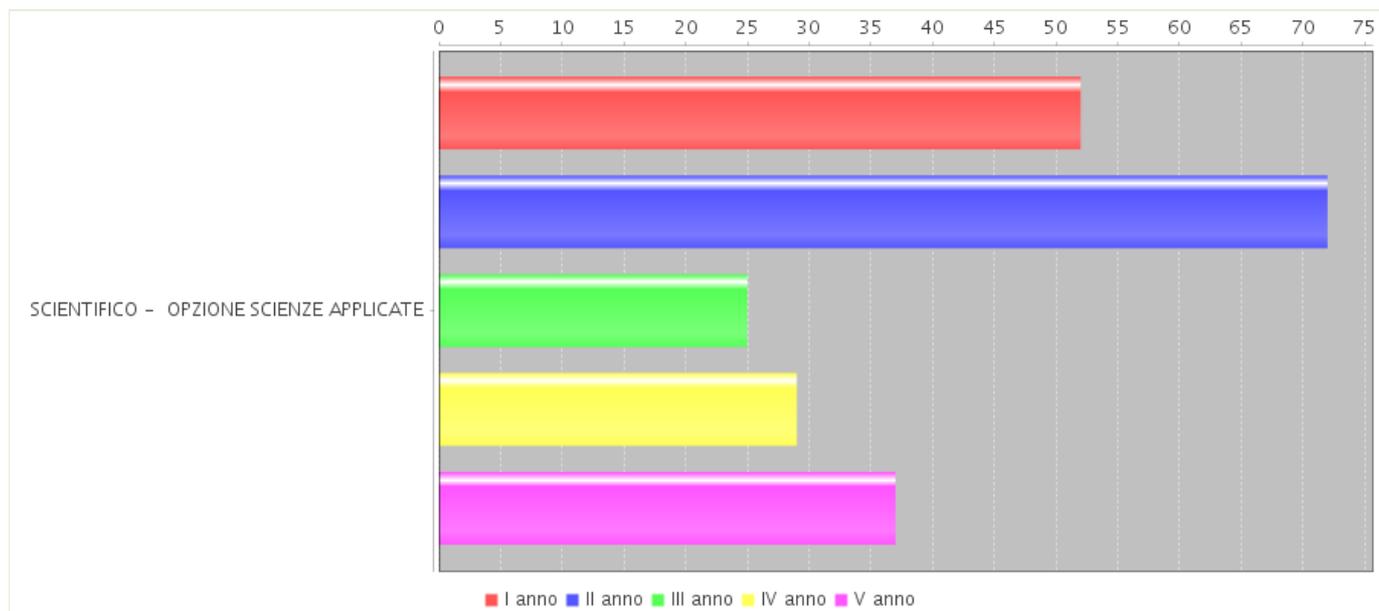
IST. SUP." G.SIANI"-NAPOLI- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NAIS099003
Indirizzo	VIA PIETRAVALLE NAPOLI 80131 NAPOLI
Telefono	0815456214
Email	NAIS099003@istruzione.it
Pec	nais099003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iissiani.edu.it

Plessi

LIC. SCIENTIFICO " G. SIANI" NAPOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	NAPS09901D
Indirizzo	VIA PIETRAVALLE NAPOLI 80131 NAPOLI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	215
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



ITC GIAN.SIANI-NAPOLI- (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

NATD099019

Indirizzo

VIA PIETRAVALLE NAPOLI 80131 NAPOLI

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

508

Approfondimento

L'I.I.S G.Siani si immerge nel contesto territoriale e organizza le competenze in uscita degli



studenti sempre più rispondenti alle richieste del mondo del lavoro.

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore offre diversi indirizzi attraverso una rigenerazione dei saperi con particolare riferimento alla sostenibilità, all'ambiente, alla salute, al digitale.

L'Istituto con una doppia sede abbraccia il Territorio collinare della città e l'area della periferia Nord di Napoli. Entrambe le sedi sono in prossimità delle fermate delle linee ANM e ACTP, della metropolitana (Uscita Colli Aminei per la sede Centrale e Uscita Chiaiano per la sede Succursale), inoltre entrambe le sedi godono di un ampio parcheggio dove è possibile allocare gli scooter degli studenti.

I numerosi Laboratori e la Palestra rispondono agli standard volumetrici, di igiene e di sicurezza richiesti dalla normativa vigente.

La Vision del Nostro Istituto è l'innovazione continua attraverso riadattamenti dei percorsi che rispondano sempre più ai contesti lavorativi e agli interessi dei ragazzi anche attraverso la modernizzazione dei linguaggi multimediali.

La Mission è divenire una Comunità Educativa di eccellenza creando ambienti di apprendimento inclusivi e di integrazione attraverso un dialogo con i giovani che vivono la nostra scuola, le famiglie, il Territorio e le imprese.

Il nostro Curricolo di Educazione Civica punta a formare i cittadini del futuro capaci non solo di rispettare l'ambiente, ma di migliorarne le strutture attraverso la diffusione di principi di Ecosostenibilità e lo sfruttamento di Energie Alternative grazie allo sviluppo le competenze Tecnologiche in uscita dei nostri percorsi didattici.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	140
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	18

Approfondimento

Il nostro Istituto è dotato di numerosi laboratori di Informatica, Chimica e Biologia che rispondono agli Standard volumetrici, di Igiene e Sicurezza richiesti dalla normativa vigente.

La scuola ha dato in concessione, dal 2016, la palestra alla squadra campana Team Volley Napoli, recentemente promossa in A3, per gli allenamenti pomeridiani e serali, ma anche per le partite di campionato che si svolgono sempre in orario extracurricolare. E' stata avviata così la ristrutturazione del palazzetto, denominato Palasiani.



Risorse professionali

Docenti	74
Personale ATA	27

Approfondimento

L'Istituto è una scuola di arrivo per molti docenti che la preferiscono nei movimenti di trasferimento, per cui viene garantita una certa continuità e stabilità dei Consigli di Classe; ciò va a beneficio degli alunni. Lo stesso vale per la Dirigenza: proprio nell'a.s. 2021/22 è andata in pensione la preside prof.ssa Rosaria Mancini dopo una gestione di 12 lunghi anni consecutivi e quest'anno è stata nominata una nuova D.S., la prof.ssa Immacolata Davide



Aspetti generali

L'Istituto Siani si impegna a far conseguire ai giovani, in maniera integrata e coerente, una completa formazione della persona e del cittadino, attraverso la pratica consapevole della cittadinanza attiva, in un percorso orientativo di qualità, efficacemente inserito nella cultura europea ed internazionale, in sinergia con le famiglie e il territorio di riferimento, per progettare il futuro dalla memoria del passato, attraverso accoglienza e dialogo, professionalità e rigore. L'intento è rendere i nostri ragazzi pronti ad affrontare le sfide del cambiamento e al tempo stesso, sentirsi legati alle proprie radici.

Tale mission si concretizza nel perseguimento dei seguenti obiettivi:

- formare e potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi
- rendere gli alunni consapevoli del percorso di istruzione e formazione prescelto, orientando e ri-orientando, fin dal primo anno del corso di studi, per metterli in grado di progettare la propria vita e il proprio futuro formativo e professionale.

VISION DELL'ISTITUTO La Vision del nostro Istituto è implementata sull'innovazione continua attraverso riadattamenti dei percorsi che rispondano sempre più ai contesti lavorativi e agli interessi dei ragazzi anche attraverso la modernizzazione dei linguaggi multimediali.

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare l'Istituto tiene conto dei seguenti elementi:

- identità culturale e progettuale della scuola, in considerazione della specificità storica dell'istituto, la vocazione turistico amministrativa emersa nel corso degli anni in relazione alle esigenze del territorio;
- percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento che rafforzino le competenze degli studenti, integrandole nel curricolo e siano utili per l'orientamento al mondo delle professioni;
- valorizzazione dell'azione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- definizione di percorsi formativi che permettano il pieno sviluppo delle potenzialità per il raggiungimento del successo formativo;
- promozione di processi di insegnamento-apprendimento efficaci;
- individuazione di criteri di valutazione comuni e condivisi;
- programmazione di iniziative e percorsi di recupero, sostegno e potenziamento finalizzati alla



prevenzione della dispersione scolastica;

- programmazione di iniziative e attività finalizzate alla prevenzione del disagio e del bullismo e cyberbullismo;
- promozione di percorsi di orientamento in entrata/ri-orientamento/orientamento in uscita;
- programmazione di attività che rafforzino l'utilizzo delle nuove tecnologie in linea con l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale;
- valorizzazione del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) da adottare sia in modalità complementare alla didattica in presenza, sia in caso di emergenza;
- adozione della Progettualità dell'Istruzione Domiciliare per venire incontro alle esigenze di alunni affetti da grave patologia;
- attenzione al livello di incisività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa attraverso il Piano per l'inclusione scolastica e la realizzazione di percorsi per la personalizzazione, l'individualizzazione e la differenziazione dei processi di istruzione e formazione;
- consolidamento del curriculum di istituto relativo all'insegnamento trasversale di educazione civica;
- programmazione , alla luce degli obiettivi di Agenda 2030, delle tematiche della sostenibilità ambientale;
- progettazione di percorsi e attività per il riconoscimento e la valorizzazione dei talenti di ciascuna studentessa e di ciascun studente;
- programmazione di percorsi di internazionalizzazione e di sensibilizzazione alla cittadinanza europea;
- progettazione di attività di formazione specifica in tema di sicurezza per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;
- programmazione di percorsi formativi per il personale in coerenza con lo sviluppo del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le strategie per garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Diminuire nell'arco di tre anni del 15% il numero di alunni con giudizio sospeso, senza incrementare il numero di non ammessi. Abbassare la percentuale degli studenti che abbandonano il percorso di studi precocemente.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la variabilità dei risultati tra tutte le classi dell'istituto ed elevandola al loro interno e aumentando l'effetto scuola.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti dei diversi indirizzi della scuola, collocati nei livelli 1 e 2 di italiano, matematica e inglese nelle rilevazioni nazionali. Promuovere una variabilità dei risultati bassa tra le classi e alta dentro le classi, soprattutto nel 2° biennio e in quinta. Innalzare l'

● Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, logiche, sociali, civiche e digitali negli studenti in una prospettiva di cittadinanza attiva e responsabile.

Traguardo

Individuare e valorizzare i saperi formali, non formali e informali. Aumentare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo dallo stato di pandemia



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Il successo formativo

Il successo formativo delle studentesse e degli studenti è l'obiettivo principale del Piano dell'Offerta Formativa di ogni Istituzione scolastica; di conseguenza ciascuna scuola è tenuta a prevenire non solo l'abbandono del percorso scolastico o la sua conclusione in un numero di anni superiore al quinquennio, ma anche il persistere di difficoltà legate alla mancanza di strumenti di lavoro e di metodo di studio adeguati, alla sottovalutazione del valore formativo dello studio o alla motivazione e determinazione personali.

La scuola mira a ridurre rispetto all'anno precedente i debiti formativi degli studenti al termine dell'anno scolastico, soprattutto nelle materie che hanno evidenziato negli ultimi anni maggiori criticità e ad abbassare la percentuale degli studenti in uscita in corso d'anno (indice di dispersione).

Mira inoltre ad incentivare le eccellenze tramite attività di potenziamento curricolari ed extracurricolari e la partecipazione alle iniziative proposte dal Piano Nazionale per la valorizzazione delle Eccellenze (Olimpiadi, gare, concorsi, ecc.)

Attenzione particolare è rivolta alla progettazione dei PCTO che permettano di fare un'esperienza quanto più vicina possibile al mondo del lavoro e di Orientamento alle scelte post-diploma.

Si tratta di promuovere una progettazione didattica basata sulla pianificazione condivisa (Consigli di Classe, Dipartimenti, NIV, FF. SS, ecc..) e il monitoraggio in itinere delle attività, per individuare in modo consapevole e coerente le finalità formative, le tematiche portanti e le strategie didattiche relative a una disciplina o a un'area, al fine di promuovere negli alunni livelli di competenze disciplinari, interdisciplinari e di cittadinanza quanto più allineati alla media nazionale e di garantire, "a tutti e a ciascuno", il successo formativo obiettivi di processo collegati possono contribuire al raggiungimento delle priorità individuate attraverso la maggiore responsabilizzazione di tutte le componenti scolastiche, la rendicontazione dell'operato da parte di tutti i soggetti coinvolti e destinatari degli incarichi,



il monitoraggio continuo dei risultati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le strategie per garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Diminuire nell'arco di tre anni del 15% il numero di alunni con giudizio sospeso, senza incrementare il numero di non ammessi. Abbassare la percentuale degli studenti che abbandonano il percorso di studi precocemente.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, logiche, sociali, civiche e digitali negli studenti in una prospettiva di cittadinanza attiva e responsabile.

Traguardo

Individuare e valorizzare i saperi formali, non formali e informali. Aumentare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Individuare le competenze trasversali comuni, porle in atto nell' azione didattica disciplinare e verificarne periodicamente l'attuazione

Mettere a sistema iniziative di apprendimento e di interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti

Differenziare i percorsi didattici per promuovere il successo formativo di ogni alunno

Ampliare l'offerta formativa di base arricchendola attivita' con extracurricolari e

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.

Progettare UdA trasversali di Educazione civica, per la realizzazione e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, promuovendo cambiamenti significativi negli

Potenziare le competenze in lingua inglese, sperimentando , in alcune classi, l'inserimento di un docente madre lingua in orario curricolare (1h a settimana- affiancato da un docente di altra disciplina) e favorendo lo scambio interculturali con studenti in lingua inglese ospitati a casa e accolti in classe per brevi periodi, cosi' da favorire la



○ **Ambiente di apprendimento**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio

Implementare percorsi di potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare

Implementare laboratori linguistici a disposizione di tutto l'Istituto

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e l'incremento di attrezzature tecnologiche per la didattica.

Creare di ambienti di apprendimento che alternino spazi tradizionali (la classe) a laboratori, aule speciali, territorio.

○ **Inclusione e differenziazione**

Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti esterni mirati e con attivazione di appositi corsi oltre l'orario ordinario, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.

Applicare le buone pratiche (protocolli, procedure standardizzate) per sostenere tutti gli alunni, con particolare riferimento ai DSA e a quelli con BES, anche



temporanei.

Attivare Percorsi Personalizzati anche attraverso l'Istruzione Domiciliare

Attivare PFP (Progetto Formativo Personalizzato) attraverso Percorsi di Sperimentazione per alunni Sportivi di alto Livello

Attivare sportelli di recupero/potenziamento e di ascolto per migliorare, personalizzare e potenziare il metodo di studio degli allievi.

Promuovere attività e eventi volti alla prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

Promuovere attività socialmente utili da svolgere a scuola per reintegrare e non allontanare gli studenti che assumono una condotta negativa.

○ **Continuità' e orientamento**

Creare accordi con le Università del Territorio anche attraverso Percorsi di PCTO

Porre gli alunni nella condizione di orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trovano a vivere e, nello stesso tempo, renderli capaci di effettuare le proprie scelte di vita futura.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creazione di uno sportello stabile per l'ascolto delle diverse problematiche che emergono (psicologo)

Utilizzare parte della quota oraria dell'organico dell'autonomia per attività di recupero e potenziamento delle abilità degli alunni che presentano maggiori difficoltà.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare corsi extracurricolari con i docenti delle discipline di indirizzo per la preparazione ai Test Universitari

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica al passo con i mutamenti normativi e tecnologici.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Tessere un dialogo educativo tra Scuola e Famiglie per monitorare e accompagnare nella risoluzione le problematiche legate alla vita scolastica



Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento delle conoscenze per acquisire competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente scolastico, Coordinatori di Dipartimento, docenti dell'organico dell'autonomia e curricolari
Risultati attesi	Valorizzazione delle eccellenze e recupero delle insufficienze. Promozione delle potenzialità e dei talenti individuali. Acquisizione di conoscenze e competenze utili e valide per tutto l'arco della vita.

Attività prevista nel percorso: Osservazione, monitoraggio e valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori



Responsabile

DS, Docenti , FFSS, Studenti, Associazioni, Enti.

Risultati attesi

Attivazione di dinamiche di confronto didattico- disciplinare tra docenti. Disseminazione di procedure, linee operative, consapevolezze orientative e prassi, a tutti i membri che operano nella scuola e agli stakeholder esterni. Curricolo unitario, in termini di competenze, osservazione, valutazione e certificazione intesi come aspetti di un unico iter formativo.

● **Percorso n° 2: Migliorare per migliorarsi**

Promuovere nei dipartimenti di Italiano, Matematica e Inglese percorsi didattici volti all'acquisizione da parte degli studenti, delle competenze richieste dalle nazionali, alla luce dei quadri di riferimento INVALSI. Ciò al fine di attivare azioni di miglioramento efficaci che consentano agli allievi di raggiungere esiti allineati ai livelli nazionali, e all'istituzione scolastica di migliorare il valore aggiunto e l'effetto scuola . Ciò al fine di attivare azioni di miglioramento efficaci che consentano agli allievi di raggiungere esiti allineati ai livelli nazionali e all'istituzione scolastica di migliorare il valore aggiunto e l'effetto scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la variabilità dei risultati tra tutte le classi dell'istituto ed elevandola al loro interno e aumentando l'effetto scuola.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti dei diversi indirizzi della scuola, collocati nei livelli 1 e 2 di italiano , matematica e inglese nelle rilevazioni nazionali. Promuovere una



variabilità dei risultati bassa tra le classi e alta dentro le classi, soprattutto nel 2° biennio e in quinta . Innalzare l'

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.

Nelle riunioni di dipartimento effettuare un'analisi critica e costruttiva dei dati degli esiti restituiti dall'Invalsi. Prevedere riunioni disciplinari , per un esame degli item delle Prove INVALSI, al fine di implementare percorsi di potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare

Somministrare e monitorare prove comuni (di ingresso e finali) per stabilire i diversi livelli di competenza degli studenti e pianificare conseguenti azioni di miglioramento.

Definire criteri condivisi ed omogenei (tra i diversi indirizzi della scuola) di valutazione delle prove comuni di italiano , matematica e inglese.

Potenziare le competenze in lingua inglese, sperimentando , in alcune classi, l'inserimento di un docente madre lingua in orario curricolare (1h a settimana- affiancato da un docente di altra disciplina) e favorendo lo scambio interculturali



con studenti in lingua inglese ospitati a casa e accolti in classe per brevi periodi, così da favorire la

○ **Ambiente di apprendimento**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio

Implementare percorsi di potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e l'incremento di attrezzature tecnologiche per la didattica.

○ **Inclusione e differenziazione**

Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti esterni mirati e con attivazione di appositi corsi oltre l'orario ordinario, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.

Attivare sportelli di recupero/potenziamento e di ascolto per migliorare, personalizzare e potenziare il metodo di studio degli allievi.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Attivare laboratori linguistici, realizzati con l'insegnante potenziatore

Creare gruppi di Ricerca-azione tra i docenti della scuola per migliorare le attività programmatiche e di valutazione

Utilizzare parte della quota oraria dell'organico dell'autonomia per attività di recupero e potenziamento delle abilità degli alunni che presentano maggiori difficoltà.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Convogliare parte delle ore di potenziamento dei docenti delle discipline coinvolte nelle prove standardizzate, in percorsi di potenziamento sulla tipologia delle prove standardizzate nazionali.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti ATA Studenti
-------------	----------------------------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	ATA
	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico, Referente INVALSI, FF.S.S, Dipartimenti coinvolti, docenti dell'organico dell'autonomia e curricolari delle discipline oggetto delle prove nazionali, Formatori
Risultati attesi	Aumentare le percentuali dei risultati positivi nelle prove , diminuendo il numero di studenti i cui esiti corrispondono ai livelli 1-2. Riequilibrare il livello di variabilità fra classi e al loro interno. Valorizzare e potenziare la lingua inglese mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL).

● Percorso n° 3: Il ben-essere scolastico per essere buoni cittadini.

La scuola a distanza vissuta dai discenti in tempi di emergenza ha condotto a un impoverimento linguistico e all'acquisizione di meccanismi logico matematici non supportati da una costruttiva attività di ricerca azione, nonché ad un isolamento forzato con conseguente scarsa socializzazione. Fare in modo che gli studenti comunichino e agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni tra pari, con i docenti e con tutto il personale della scuola, soprattutto di fronte alle diversità, e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di automatismi acritici e posizioni precostituite, è divenuto, dunque, prioritario. Altrettanto necessario risulta migliorare le loro competenze linguistiche, logico- scientifiche e digitali e favorire l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro. Si tratta di promuovere, incrementare, consolidare competenze che siano conseguite attraverso e all'interno delle attività disciplinari e mediante la costruzione di relazioni inclusive.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, logiche, sociali, civiche e digitali negli studenti in una prospettiva di cittadinanza attiva e responsabile.

Traguardo

Individuare e valorizzare i saperi formali, non formali e informali. Aumentare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare le competenze trasversali comuni, porle in atto nell'azione didattica disciplinare e verificarne periodicamente l'attuazione

Ampliare l'offerta formativa di base arricchendola attività con extracurricolari e

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.

Progettare UdA trasversali di Educazione civica, per la realizzazione e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, promuovendo cambiamenti significativi negli



Potenziare le competenze in lingua inglese, sperimentando , in alcune classi, l'inserimento di un docente madre lingua in orario curricolare (1h a settimana- affiancato da un docente di altra disciplina) e favorendo lo scambio interculturali con studenti in lingua inglese ospitati a casa e accolti in classe per brevi periodi, così da favorire la

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare percorsi di potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e l'incremento di attrezzature tecnologiche per la didattica.

Creare di ambienti di apprendimento che alternino spazi tradizionali (la classe) a laboratori, aule speciali, territorio.

○ **Inclusione e differenziazione**

Applicare le buone pratiche (protocolli, procedure standardizzate) per sostenere tutti gli alunni, con particolare riferimento ai DSA e a quelli con BES, anche temporanei.

Attivare Percorsi Personalizzati anche attraverso l'Istruzione Domiciliare



Attivare PFP (Progetto Formativo Personalizzato) attraverso Percorsi di Sperimentazione per alunni Sportivi di alto Livello

Promuovere attività e eventi volti alla prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

Promuovere attività socialmente utili da svolgere a scuola per reintegrare e non allontanare gli studenti che assumono una condotta negativa.

○ **Continuità e orientamento**

Monitorare i numeri di iscritti alle diverse facoltà Universitarie

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creazione di uno sportello stabile per l'ascolto delle diverse problematiche che emergono (psicologo)

Creare gruppi di Ricerca-azione tra i docenti della scuola per migliorare le attività programmatiche e di valutazione

Utilizzare parte della quota oraria dell'organico dell'autonomia per attività di recupero e potenziamento delle abilità degli alunni che presentano maggiori



difficolta'.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i Docenti di Lingua Straniera in Percorsi di Esperienze Erasmus

Implementare corsi extracurricolari con i docenti delle discipline di indirizzo per la preparazione ai Test Universitari

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attuare momenti di ascolto anche attraverso monitoraggi per evidenziare le aspettative delle famiglie

Promuovere incontri tra le varie collaborazioni della scuola nel territorio e le famiglie degli studenti per maggiore visibilita" e condivisione dell' azione sinergica messa in atto. Istituzione di un gruppo di lavoro

Attività prevista nel percorso: Cittadini consapevoli

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile

DS, FFSS, Docenti , personale ATA, Agenti esterni.

Risultati attesi

L'obiettivo primario è quello di costruire percorsi didattici integrati che consentano di valorizzare le competenze chiave riconducibili sia a specifici ambiti disciplinari, sia alle dimensioni trasversali, promuovendo il miglioramento degli esiti di apprendimento. Si tratta di strutturare percorsi per il benessere sociale, fisico e psicologico dei ragazzi, di lavorare al miglioramento della qualità degli ambienti di apprendimento, di promuovere corretti stili di vita e favorire scambi e relazioni interpersonali in un contesto di consapevole corresponsabilità educativa, al fine di migliorare gli apprendimenti, prevenire il disagio e la dispersione scolastica. Ci si prefigge come risultato quello di ridurre il verificarsi di situazioni sanzionabili a livello disciplinare e di diminuire le assenze e le entrate/uscite degli alunni fuori orario. Si prevede inoltre la possibilità, per gli studenti sanzionati, di poter svolgere lavori socialmente utili, in un'ottica di responsabilizzazione e non di mera punizione.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nuove curvature sono state studiate per gli indirizzi presenti nell'Istituto e la nuova Offerta Formativa è così schematizzata:

- **Liceo Scientifico opz. Scienze applicate:** è introdotto, già da quest'anno, l'insegnamento di una disciplina in lingua inglese in compresenza con un docente madrelingua.
- **Indirizzo Biotechologico.**
Saranno previste due curvature:
 - a) Professioni Sanitarie, al posto del generico indirizzo Sanitario;
 - b) Biotechologico Ambientale che approfondisce, in particolare, le competenze relative al governo e al controllo di progetti, processi e attività nel rispetto della normativa ambientale e della sicurezza e dello studio sulle interazioni fra sistemi energetici e ambiente.
- **Amministrazione Finanza e Marketing:**
 - La scuola, nell'ambito di un arricchimento dell'O.F., ha attivato un protocollo con l'ANACI, Associazione Nazionale Amministratori Condominiali e Immobiliari, affinché venga attivato un corso che abbia inizio nel terzo anno come PCTO, speso dalla scuola, e termini nel 5 anno con un esame conclusivo a spese della famiglia.
 - Curvatura Web Marketing e comunicazione: si occuperà di approfondire le tecniche di comunicazione
- **Amministrazione Finanza e Marketing- Sia:**
Sarà introdotta la curvatura Digital Marketing Strategies per sviluppare il marketing digitale. Dalle strategie di e-commerce al social media marketing, l'alfabeto della contemporaneità si declina al futuro, esaltando i talenti naturali dei nativi digitali.
- **Turismo:**
 - Sarà introdotta la curvatura Turismo Ecosostenibile, Cultura e Ambiente, promozione del territorio che favorisce la valorizzazione e la salvaguardia delle risorse socio-culturali e ambientali a livello locale; inoltre, permette di rilanciare un territorio e la sua comunità puntando sulle sue peculiarità in modo da aprire a nuove prospettive future di sviluppo inclusivo e sostenibile.
 - Altra curvatura sarà Event Management al fine di sviluppare una nuova figura professionale che opera all'interno di aziende specializzate nell'organizzazione di eventi con l'obiettivo di innovare il prodotto offerto sia nella costruzione dell'esperienza turistica che nella comunicazione della stessa.



La scuola ha, inoltre, aderito da quest'anno alla sperimentazione del "Progetto didattico studente-atleta di alto livello, la cui finalità è permettere a studentesse e studenti, impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'I.I.S. Siani di Napoli si pone l'obiettivo di implementare un'attività organizzativa innovativa realizzando il concetto di "Learning Organisation"

L'idea è quella di rimodellare l'istituzione facendo prevalere una visione condivisa delle scelte, e investendo sulla formazione del personale, aprendosi alle interazioni con il territorio.

Tale tipo di organizzazione è funzionale al fine di affrontare le crisi con successo attraverso la consapevolezza degli eventi e dei processi, che sanno anticipare e contenere l'inatteso, che sanno sviluppare alte competenze e capacità decisionali potendo contare su conoscenze trasformative e su responsabilità condivise.

La Learning Organization costituisce una qualità distintiva di un'intera comunità e si fonda su aspetti importanti come le capacità di leadership didattica del Dirigente Scolastico, la presenza di una leadership distribuita, l'atteggiamento collaborativo degli insegnanti, la propensione all'adattamento, il senso di comunità.

Il coinvolgimento di tutti gli attori e l'attenta pianificazione e gestione dei processi comunicativi si confermano tra gli elementi che connotano una scuola capace di cambiare e di adattarsi in risposta a sollecitazioni sempre nuove.



Al fine della realizzazione dell'innovazione Organizzativa risulta fondamentale la concezione di una **vision** condivisa tra tutti i suoi membri, sia a livello individuale sia come comunità.

Gli obiettivi principali di tale innovazione puntano a:

1. sviluppare e condividere una **vision** focalizzata sull'apprendimento di tutti e di ciascuno capace di coniugare qualità ed equità;
2. creare e sostenere opportunità di formazione continua per tutto il personale scolastico;
3. promuovere occasioni di apprendimento e collaborazione all'interno della comunità scolastica;
4. promuovere una cultura della ricerca e dell'innovazione;
5. creare un sistema integrato di **knowledge management**;
6. creare collegamenti e sinergie con il territorio e con il più ampio sistema di educazione, istruzione, formazione;
7. identificare e sostenere un modello di **leadership** distribuita per l'apprendimento, con lo scopo di supportare la crescita della scuola nell'ottica di un miglioramento continuo.

Perché questa trasformazione della scuola in organizzazione orientata all'apprendimento sia sostenibile, è necessario intervenire sulle sette dimensioni in maniera integrata favorendo lo sviluppo del capitale professionale. È utile vedere la comunità di apprendimento come un sistema che coinvolge comportamenti individuali, di gruppo e a livello di organizzazione. La scuola deve diventare un luogo in cui le convinzioni, le norme e i valori di tutti sono portati a sostegno dell'apprendimento, dove viene coltivata una "cultura dell'apprendimento" e dove "imparare a imparare" diventa essenziale per tutte le persone coinvolte.



La “Leadership condivisa”, è una modalità organizzativa che diversifica le persone coinvolte nelle decisioni, facendo in modo che le differenti competenze ed esperienze si integrino fra di loro con effetti positivi sull’intera organizzazione della scuola. Si tratta di una modalità di gestione che richiede un alto livello di collaborazione ed impegno tra i docenti, il dirigente scolastico e altri attori formalmente o informalmente coinvolti nell’ambiente scolastico come ad esempio le famiglie, i rappresentanti delle istituzioni locali e delle associazioni attive sul territorio, che ha come fil rouge una visione comune della scuola.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

In un’ottica di rimodellamento della Vision e della Mission del nostro Istituto si è posti l’obiettivo di una modernizzazione degli indirizzi attraverso un adeguamento con la realtà e l’offerta occupazionale:

- Implementare attività capaci di colmare il divario digitale, sia in termini di competenze che occupazioni.
- Promuovere carriere in ambito “STEAM”
- Valorizzare il rapporto tra scuola e lavoro
- Coinvolgere gli studenti come leva di digitalizzazione delle imprese e come traino per le vocazioni dei territori
- Promuovere la creatività, l’imprenditorialità e il protagonismo degli studenti nel quadro della valorizzazione delle competenze chiave e per la vita all’interno del curricula del nostro Istituto.

Il curriculum delle competenze presenta le seguenti peculiarità: a) dinamicità: pone al centro l’alunno con il suo bagaglio di conoscenze ed esperienze e mira a fornirgli strumenti concettuali dinamici adatti a leggere in modo critico un mondo in continuo cambiamento. a) verticalità: valorizza sia gli elementi di continuità che le discontinuità, la gradualità degli apprendimenti e pertanto la graduazione delle competenze; b) attenzione alla trasversalità; c)



flessibilità, nel cui ambito esercitare opzionalità, modularità ed altre sue forme; d) orientatività; e) rivedibilità (in base ai risultati osservati, sia a livello nazionale che locale). Comuni a tutti gli indirizzi e a tutti gli Assi culturali sono le Competenze trasversali che consistono nell'insieme delle abilità di ampio respiro, a sfondo prevalentemente sociale e motivazionale, connesse soprattutto con le varie tipologie di compiti professionali che permettano a ogni persona di far fronte a situazioni nuove ed imprevedibili dell'ambiente organizzativo (diagnosi, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti). Le Competenze chiave di Cittadinanza sono distintive e necessarie per sentirsi cittadini attivi, esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui si fa parte. L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione"

L'innovazione del curriculum si esplica attraverso la valorizzazione delle Competenze Chiave di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita proficua in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Il Curriculum "rinnovato" si pone come obiettivo l'acquisizione di elementi indispensabili che sottendono a tutte le competenze, quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali.

Le Competenze Chiave si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Sono tutte di pari importanza e possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'I.I.S. Siani di Napoli che si definisce "la scuola dell'Innovazione" capace di orientare permanentemente al cambiamento attraverso un apprendimento attivo che favorisca attitudini



all'autoapprendimento, e conquisti la competenza di "imparare ad imparare". attua un processo di trasformazione attraverso l'offerta di molteplici indirizzi.

Considerando che la **Vision** del Nostro Istituto è l'innovazione continua attraverso riadattamenti dei percorsi che rispondano sempre più ai contesti lavorativi e agli interessi dei ragazzi anche attraverso la modernizzazione dei linguaggi multimediali; e focalizzando l'attenzione sulla **Mission** che punta a divenire una Comunità Educativa di eccellenza attraverso un dialogo con i giovani che vivono la nostra scuola, le famiglie, il Territorio e le imprese, le attività innovative impongono una costante apertura attraverso reti e collaborazioni con il mondo delle Imprese e l'Università.

La constatazione che il mondo del lavoro ha ormai caratteristiche instabili, fortemente evolutive tecnologicamente e organizzativamente, con difficile riferimento a precise figure e ruoli professionali predeterminati impone di conseguenza che la scuola fornisca un potenziamento di qualità umane e professionali e conduca ad uno sviluppo di capacità di decostruzione e ricostruzione dell'identità professionale delle future generazioni.

A fronte di bisogni formativi sempre in cambiamento e della necessità di possedere competenze maggiormente vicine alle professioni del futuro, urge avvicinare sempre di più il sistema di istruzione al mondo del lavoro, adottando una logica di formazione continua, in contesti formali e informali, nella finalità principale di sollecitare negli studenti la capacità di "imparare ad imparare".

Risulta obbligatorio, quindi creare per il Nostro Istituto dei rapporti stabili tra la scuola e l'impresa con un interscambio comunicativo in modo da aprire un canale di informazioni reciproche con il mondo del lavoro per poter meglio esplorare quali attese emergono circa la domanda di formazione in vista di una occupabilità futura per adeguare la formazione scolastica alle competenze richieste dal mondo del lavoro.

Esplorando le più recenti ricerche sulla domanda di formazione proveniente dal mondo del lavoro si evidenzia l'importanza di considerare le competenze professionali tecniche definite come **hard skills** e le competenze personali trasversali definite **soft skills** come un potenziamento per indicare un cammino di crescita umana capace di armonizzare in prospettiva le proprie competenze personali, sociali e lavorative, per affrontare le continue sfide che pone il mondo del lavoro.

In questa prospettiva le competenze si definiscono nella doppia valenza del "saper essere" e del "saper fare".



Per tale motivo i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) designati dal nostro Istituto per i vari percorsi didattici, sollecitano l'acquisizione delle life skills attraverso una metodologia didattica innovativa ed esperienziale, al di fuori delle mura dell'Istituto scolastico e consentono ai nostri studenti di percepire il proprio percorso di studio più vicino alla realtà e al mondo del lavoro, con un ritorno anche in termini di motivazione e di senso di autoefficacia.

Per realizzare l'adeguamento tra l'offerta e la domanda l'I.I.S. Siani si impegna ad evolvere non solo le proprie modalità didattiche innovandole, ma anche ad aprirsi nella sua attività educativa al mondo del lavoro esterno e adeguarsi nella formazione dei profili lavorativi degli studenti, alle nuove professionalità emergenti.

A partire dalla considerazione che nella moderna e complessa economia, che richiede sempre più capacità di lavoro in team nei processi e progetti, il successo di questi ultimi dipende non solo dalle competenze tecniche dei lavoratori ma anche da quelle trasversali e di comportamento organizzativo la scuola deve prendersi carico di formare nei ragazzi e studenti, quali ad esempio a titolo esemplificativo:

- § La capacità attraverso la formazione continua, l'autoformazione o l'accesso alle risorse internet di costruire e aggiornare nel tempo la propria professionalità;
- § L'attitudine a mettere in campo nel mondo produttivo comportamenti di innovazione continua;
- § L'attenzione alla qualità e al miglioramento continuo nei processi di lavoro messi in atto;
- § La capacità di lavorare in team nei progetti;
- § L'attitudine a lavorare per obiettivi;
- § La capacità (ovviamente allenata) a lavorare sotto stress;
- § La gestione dei conflitti all'interno delle aziende;
- § La capacità di gestire un rapporto etico e positivo con i propri superiori;
- § L'attitudine a gestire il lavoro in impresa come start up continuo di attività e processi;
- § L'orientamento a lavorare per processi.



Inoltre il nostro Istituto si pone il nuovo compito di formare non solo figure professionali adeguate e allineate con le esigenze di mercato (le famose nuove professioni emergenti digitali), ma anche e soprattutto verso gli studenti:

- § Fornire l'orientamento per la scelta dell'università più adatta alle proprie caratteristiche;
- § Fornire l'orientamento sulla ricerca del lavoro sulla base delle competenze e capacità valutate;
- § Fornire linee guida per il comportamento organizzativo da mettere in atto una volta che siano all'interno del mondo produttivo.
- § Sensibilizzare verso comportamenti di formazione continua durante tutta la loro vita professionale;
- § Fornire competenze per la gestione in ambiente digitale del lavoro, con particolare riferimento alle nuove professioni emergenti;
- § introdurre elementi di innovazione sia nei contenuti indicati nei programmi ministeriali sia nelle metodologie che nelle strategie didattiche;
- § integrare il processo formativo con quello dell'esperienza lavorativa (vedi progetti alternanza scuola lavoro di cui parleremo più avanti nell'articolo);
- § Infine fornire il fondamentale orientamento agli studenti su aspetti basilari del mondo del lavoro quali:
 - § Il curriculum vincente;
 - § Il colloquio perfetto;
 - § Conoscenza mercato del lavoro;
 - § Conoscenza opportunità di formazione;
 - § Le nuove professionalità emergenti e più richieste (ad esempio quelle digitali).

L'obiettivo dell'I.I.S. Siani è essere rappresentativo di uno strumento effettivo ed efficace per contribuire a diminuire il drammatico mismatch fra le figure professionali ricercate dalle aziende e quelle possedute dai lavoratori.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Tali percorsi diventano così una strategia educativa dove l'impresa e l'ente pubblico o privato sono invitati ad assumere un ruolo complementare all'aula e al laboratorio scolastico nel percorso di istruzione degli studenti, in modo da contribuire alla realizzazione di un collegamento organico tra istituzioni scolastiche e formative e il mondo del lavoro.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La Progettualità programmata per il nostro Istituto prevede un arricchimento e un'innovazione della proposta formativa attraverso attività extracurricolari con esperti interni ed esterni che mirino innanzitutto all'innalzamento dei livelli di competenza degli studenti e la diminuzione dei livelli di abbandono scolastico precoce.



Aspetti generali

- I NOSTRI INDIRIZZI

Il **Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate** si rivolge a studenti che desiderano acquisire una preparazione culturale basata su competenze e conoscenze in tutti i campi del sapere integrata però da uno sguardo proiettato verso il futuro e verso l'acquisizione di competenze particolarmente avanzate negli studi scientifici- tecnologici così da poter comprendere al meglio gli sviluppi del progresso e affrontare le sfide tecnologiche del futuro.

In tale indirizzo di studi è privilegiata la **didattica laboratoriale**.

Accanto a discipline liceali come la filosofia, la storia, la letteratura e la storia dell'arte, lingua straniera, vengono potenziate le materie con riferimento scientifico come le **scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, l'informatica** e le loro applicazioni.

Nell'opzione potenziamento L2 Inglese viene approcciata la metodologia CLIL sin dal Primo anno nella disciplina di Informatica con il supporto del docente madrelingua.

Tale percorso di studi prepara l'accesso a **tutte le facoltà universitarie** o alla **formazione superiore** e in particolare si proietta allo sviluppo di competenze spendibili nel **campo dell'informatica e dell'ingegneria** nonché, in quelle **dell'area medica** e delle altre professioni afferenti alle Facoltà di Medicina e Farmacia.

L'attestato di Diploma consente anche di accedere direttamente al mondo del lavoro, in particolare in campo informatico, logistico, organizzativo

L'**indirizzo Biotecnologico Sanitario** si rivolge a studenti che desiderino acquisire una preparazione basata sui processi biotecnologici attraverso lo studio approfondito di discipline come biologia, microbiologia, igiene, anatomia, fisiologia, patologia e tecnologie sanitarie.

L'indirizzo fornisce competenze utili per comprendere i **processi biotecnologici, la prevenzione e la gestione dei fattori di rischio sanitario**.

Tale indirizzo di studi prevede un numero di ore di **didattica laboratoriale, nei laboratori professionali in dotazione del nostro Istituto**.

Tale percorso di studi prepara l'accesso a tutte le facoltà **tutte le facoltà universitarie** o alla **formazione superiore** e in particolare si proietta allo sviluppo di competenze spendibili in ambiti quali **Medicina, Scienze Infermieristiche, Biotecnologia, Biologia, Scienze della**



nutrizione, e tutte le altre professioni afferenti alle Facoltà di Medicina e Farmacia.

L'attestato di Diploma consente anche di accedere direttamente al mondo del lavoro, in particolare in campo sanitario, laboratori diagnostici, farmacie.

L'indirizzo **Biotechnologie Ambientali** si rivolge a studenti che desiderino acquisire una preparazione basata su tematiche ecologiche e ambientali che mirino allo sviluppo di competenze indispensabili per mettere in atto processi di sicurezza e salvaguardia ambientale, attraverso lo studio approfondito di discipline come fisica ambientale, biologia, microbiologia.

Al termine del corso gli studenti avranno acquisito conoscenze approfondite riguardo la valutazione del rischio ambientale e le relazioni tra esposizione a contaminanti ambientali e insorgenza delle principali malattie infettive e cronico-degenerative. Acquisiranno inoltre nozioni sulle principali strategie messe in atto per prevenire gli effetti negativi sulla salute umana causati da fattori ambientali. Svilupperanno la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili. Inoltre acquisiranno competenze capaci di analizzare i microrganismi utili alla salvaguardia dell'ambiente e i processi di depurazione dell'acqua, dell'aria e del suolo.

L'indirizzo **"Amministrazione, Finanza e Marketing" (A.F.M.)**, si rivolge a studenti che sono interessati ai processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Inoltre, agli studenti dell'indirizzo AFM si offre un ampliamento dell'offerta formativa tramite l'attivazione di un percorso PCTO di Amministratore di Condominio e Gestione Immobiliare. Gli alunni potranno conseguire l'abilitazione all'esercizio della professione di "Amministratore di condominio" attraverso il Protocollo d'intesa con l'ANACI di Napoli, siglato dall'Istituto.

Gli approfondimenti normativi e Tecnici risultano la base sulla quale sviluppare competenze per la trasformazione degli edifici ecosostenibili e a basso impatto ambientale.



Gli studenti inizieranno il percorso formativo di PCTO negli ultimi tre anni del corso di studi; successivamente all'Esame di Stato, gli studenti acquisiranno il titolo dopo aver sostenuto un esame abilitante, presso l'IIS "G. Siani di Napoli", (art. 71 bis del Decreto Ministero Giustizia 13 agosto 2014, n. 140)

Il profilo AFM curvatura web Marketing e Comunicazione è indirizzato ai ragazzi che intendono avvicinarsi ad un percorso del settore economico. Si caratterizza per la cultura tecnico-economica, riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, l'economia sociale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- analizzare la realtà e gli eventi della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

L'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing è caratterizzato dallo studio approfondito di tutte le tematiche che riguardano la vita delle imprese: dall'amministrazione alla finanza, dal marketing all'organizzazione e alla logistica. Tutto ciò accompagnato dallo studio di due lingue straniere e dell'informatica.

Alla fine del percorso, gli studenti acquisiscono una preparazione adeguata all'inserimento in



qualsiasi impresa del settore commerciale, industriale, bancario; all'impiego in studi professionali e in uffici pubblici; all'accesso all'Università.

Il Percorso di Studi **AFM-SIA Digital Marketing Strategies** è indirizzato ai ragazzi che intendono gestire il marketing in rete. La nuova figura professionale si muove nell'ambito digitale con una formazione fortemente incentrata sulla comunicazione e sulla promozione di un prodotto o servizio ed il marketing è inteso anche come cura del rapporto con i consumatori

Le competenze in uscita del percorso di studi tendono a promuovere i prodotti e i servizi di un'azienda sul web, incrementare le vendite, aumentare la brand awareness, aumentarne la visibilità, creare ed implementare strategie di marketing online, con lo scopo, appunto, di aumentare il successo commerciale dell'azienda attraverso lo studio e l'analisi del mercato di riferimento del committente, il monitoraggio del mercato di interesse, delle piattaforme digitali e delle attività di promozione, l'aggiornamento sulle attività dei competitor e sull'avanzamento tecnologico,

Tale percorso di studi prepara l'accesso a tutte **le facoltà universitarie** o alla **formazione superiore** e in particolare si proietta allo sviluppo di competenze spendibili in Ingegneria Informatica, Scienze Informatiche, Economia, Finanza, Scienze Politiche.

L'indirizzo **Turismo e Marketing del Turismo** è rivolto ai ragazzi che vogliono acquisire competenze specifiche, teoriche e pratiche, nel comparto delle imprese del settore turistico, sia attraverso lo studio delle tre lingue straniere che attraverso le specifiche discipline tecnico pratiche e la conoscenza del patrimonio culturale, artistico ed ambientale della città, della provincia e della regione.

Il corso del Tecnico del Turismo mantiene il forte collegamento con il territorio della regione Campania di cui promuove le peculiarità attraverso progetti mirati e le attività di alternanza scuola-lavoro.

Gli studenti hanno la possibilità di confrontarsi con le realtà transfrontaliere ed europee con scambi, visite d'istruzione e percorsi didattici che coinvolgono indirizzi di studio analoghi di altri paesi europei.

Le competenze in uscita di tale indirizzo coinvolgono molteplici aspetti culturali che si



focalizzano sulla capacità di riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico, i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica, di individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico, di gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico e di utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Nell'opzione potenziamento L2 Inglese viene approcciata la metodologia CLIL sin dal Primo anno nella disciplina di Economia Aziendale, con il supporto del docente madrelingua.

Tale percorso di studi prepara l'accesso a **tutte le facoltà universitarie** o alla **formazione superiore** e in particolare si proietta allo sviluppo di competenze spendibili nelle facoltà di Beni culturali, Comunicazione internazionale per il turismo, Lettere, Lingue e letterature moderne, Scienze della comunicazione.

L'attestato di Diploma consente anche di accedere direttamente al mondo del lavoro, in particolare ad attività imprenditoriali di commercializzazione e realizzazione di servizi turistici, dirigenza di quadri intermedi in agenzie di viaggi, complessi alberghieri, villaggi turistici, imprese di trasporto aereo, ferroviario e navale, quadri intermedi presso enti turistici pubblici; associazioni culturali, organizzazione di congressi (P.C.O.); promozione turistica.

L'indirizzo **Turismo Ecosostenibile, cultura e ambiente, promozione del Territorio** è rivolto ai ragazzi che vogliono acquisire gli elementi fondanti della cura e del rispetto e la valorizzazione ambientale e paesaggistica attraverso la conoscenza e la promozione del turismo sostenibile, oltre competenze specifiche, teoriche e pratiche di base, nel comparto delle imprese del settore turistico, sia attraverso lo studio delle tre lingue straniere che attraverso le specifiche discipline tecnico pratiche e la conoscenza del patrimonio culturale, artistico ed ambientale della città, della provincia e della regione, senza perdere di vista il confronto internazionale.

Il Percorso di studi indirizza i ragazzi verso un turismo esperienziale basato anche sulla scelta di mezzi alternativi per spostamento, (Biciclette, auto elettriche, barche a vela) capaci di preservare l'ambiente e le varie bellezze naturali e storiche di qualsiasi località nel mondo. Inoltre il turismo responsabile contribuisce al **miglioramento delle infrastrutture**, che accrescono la qualità di vita delle persone che vivono i Territori attraverso miglioramenti



urbanistici e dei servizi di trasporto pubblico, e la promozione di strutture alberghiere che utilizzano materiali ecosostenibili.

L'indirizzo con curvatura turismo sostenibile, promuove l'acquisizione di competenze capaci di rilanciare alcune zone del Territorio Nazionale che possono essere promosse come destinazioni di ecoturismo, valorizzandone le autenticità e gli elementi culturali tipici favorendone lo sviluppo delle tradizioni anche attraverso i percorsi eno-gastronomici.

Tali conoscenze saranno potenziate attraverso dei corsi di ampliamento di offerta formativa di sommelier e di PCTO con imprese agri-food, aziende produttrici di prodotti tipici e ristorazione locale.

Il Percorso di studi di **Event Management** è indirizzato a tutti i ragazzi che intendono sviluppare competenze nell'Organizzazione di Eventi, attraverso attività di tipo gestionale, relazionale e di mediazione. L'Organizzatore di Eventi è in grado di mantenere e coordinare reti di relazioni complesse e organizzare una comunicazione efficace e mirata in funzione di un'idea o di un'iniziativa specifica.

Gli alunni acquisiranno competenze finalizzate alla realizzazione di una molteplicità di eventi con diverse peculiarità: fiere, iniziative culturali e commerciali, feste, meeting, convegni di settore.

Le competenze in uscita del percorso di studi investono tutti gli aspetti Programmatici dell'evento e si esplicano nell'analisi e definizione dei bisogni espressi dalla committenza del **concept** principale dell'evento e riguardano in particolare:

- La realizzazione dell'analisi di fattibilità e analisi dei costi;
- La definizione del Progetto;
- L'organizzazione e la gestione dell'allestimento;
- La progettazione e realizzazione di attività di comunicazione e marketing;
- L'uso del web come mezzo di ricerca e di diffusione;
- La valutazione e il monitoraggio dell'andamento dell'Evento.



L'indirizzo di studio pone l'attenzione su elementi di economia della cultura, sulla normativa dei beni, dello spettacolo e delle attività culturali, sulla normativa relativa all'organizzazione di eventi su spazi pubblici, sulla normativa sui finanziamenti pubblici, sulle politiche, i fondi e le iniziative e i programmi comunitari, sulle politiche europee/nazionali/regionali per lo sviluppo locale, sulla sociologia dell'ambiente e del territorio, sugli elementi di storia e cultura del territorio, gli elementi di budgeting, di statistica, di marketing, sulle teorie della comunicazione, sulle lingue straniere.

Il Percorso di studi punta allo sviluppo di competenze relazionali, quali essere disponibili all'ascolto e all'interazione col pubblico, stimolare la Creatività e l'originalità, l'innovazione, la flessibilità e adattabilità ai contesti lavorativi, lavorare efficacemente in situazioni differenti e/o con diverse persone o gruppi, dimostrare capacità di Leadership, capacità di guidare individui o gruppi, suscitare entusiasmo, assumere iniziative, motivare, prendere decisioni; saper delegare, anticipare, riconoscere e soddisfare le esigenze del cliente e predisporre soluzioni personalizzate, efficaci e soddisfacenti dal punto di vista della qualità del servizio reso.

Tale percorso di studi prepara l'accesso a **tutte le facoltà universitarie** o alla **formazione superiore** e in particolare si proietta allo sviluppo di competenze spendibili nelle facoltà di Beni culturali, [Comunicazione internazionale per il turismo](#), [Lettere](#), [Lingue e letterature moderne](#), [Scienze della comunicazione](#).

L'attestato di Diploma consente anche di accedere direttamente al mondo del lavoro, in particolare: imprenditoria e commercializzazione di Servizi funzionali all'Organizzazione di Eventi, Organizzazione di Eventi presso Alberghi, Strutture Ricettive, Agenzie Turistiche, Teatri, Cinema, Palazzetti Sportivi. Inoltre lo studio base dell'Indirizzo Turismo e la conoscenza delle lingue favorisce l'inserimento in agenzie di viaggi, complessi alberghieri, villaggi turistici, quadri intermedi presso enti turistici pubblici, associazioni culturali, organizzazione congressuale, promozione turistica.

Insegnamenti attivati

Vengono attivati, grazie al supporto delle ore dell'organico dell'autonomia, gli specifici interventi di potenziamento e recupero di seguito riportati:



- POTENZIAMENTO INGLESE CLASSI QUINTE: PROVE INVALSI /ESAME DI STATO
- POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE nei bienni.
- RECUPERO/POTENZIAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE nel primo e secondo biennio dello scientifico
- TIME FOR A FILM: visione di film in lingua originale
- "APPROACH TO CLIL": Insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera; valorizzazione delle competenze linguistiche in lingua comunitaria , in particolare la lingua Inglese.
- SPORTELLO DIDATTICO DI MATEMATICA: Innalzamento delle competenze dell'asse matematico
- POTENZIAMENTO FISICA Corsi di recupero / Sportello didattico in orario extracurricolare.
- Per la valorizzazione delle eccellenze sono previsti corsi di preparazione per i Test d'ingresso all'Università
- Potenziamento di fisica per la seconda prova scritta dell'esame di Stato delle classi quinte del Liceo Scientifico, opzione Scienze applicate

Nello specifico:

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<ul style="list-style-type: none">☐ Preparazione ai test Invalsi per le classi seconde, in presenza con i docenti curricolari☐ Potenziamento per le classi quarta e quinta in orario extracurricolare☐ Laboratorio di scrittura per le classi quarta e quinta in orario extracurricolare☐ Impiegato in attività di:<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



<p>A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</p>	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento <p>☐ Supporto all'attività di PCTO</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione	<p>1</p>
<p>A020 - FISICA</p>	<ul style="list-style-type: none">☐ Sportello didattico in orario extracurricolare☐ Giochi di Anacleto☐ Progetto Olimpiadi della Fisica☐ Potenziamento per l'accesso alle facoltà scientifiche (classe quinta) <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• preparazione per la partecipazione a concorsi nazionali	<p>1</p>
<p>A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</p>	<p>Corso sulla sicurezza nell'ambito del PCTO (intutte le classi terze)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• ampliamento offerta formativa	<p>1</p>



<p>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cineforum in lingua inglese (classi del triennio)• CLIL in compresenza con il docente della materia scelta dal Consiglio di classe (classi terza, quarta e quinta)• Potenziamento per le classi quinte• Sportello didattico in orario extracurricolare (classi del biennio)• Impiegato in attività di:<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• ampliamento offerta formativa	<p>2</p>
<p>ADSS - SOSTEGNO</p>	<p>Potenziamento inclusione</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	<p>3</p>



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITC GIAN.SIANI-NAPOLI-

NATD099019

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare



soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla



sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con



riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LIC. SCIENTIFICO " G. SIANI" NAPOLI

NAPS09901D

Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e



modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Alla voce "Aspetti generali" sono stati ampiamente approfonditi gli indirizzi di studio



Insegnamenti e quadri orario

IST. SUP." G.SIANI"-NAPOLI-

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Già dal precedente anno scolastico una specifica Commissione ha elaborato il curricolo di Ed. civica che prevede un totale di almeno 33 ore di lezione annuale

Approfondimento

Secondo le indicazioni delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, almeno 33 ore vengono modulate in orario curricolare in maniera pluridisciplinare. E' stato elaborato dal gruppo di lavoro dell'Ed.civica, un curricolo per aree disciplinari prendendo quale riferimento i tre ambiti proposti dalle stesse linee guida (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale)

Allegati:

Curricolo di Istituto per l'Educazione civica.pdf



Curricolo di Istituto

IST. SUP." G.SIANI"-NAPOLI-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Gli obiettivi del Curricolo Verticale d'istituto sono ordinati ed organizzati in maniera organica ed integrata in relazione ai seguenti criteri: • Attenzione all'esperienza degli alunni ai fini di un apprendimento motivato e motivante; • Analisi delle capacità degli allievi; • Analisi critica dell'esperienza degli allievi che si intende promuovere; • Identificazione di un'unità organizzata tra gli obiettivi formativi che si assumono. L'organizzazione del Curricolo Verticale d'Istituto è articolato sulle Competenze chiave europee. La valutazione di una competenza si esprime tipicamente attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Diritto, legalità e solidarietà**

Competenza: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.



Tematiche relative al Diritto, legalità e solidarietà

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La cittadinanza digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

tematiche:

I rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta

- Approccio consapevole al mondo del web
- L'aggressività on line
- Il "lato oscuro" di Internet
- Il furto di identità
- Internet addition o dipendenza dal WEB

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il nostro ambiente**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

3° anno AFM



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'Agenda 2030: □ Obiettivo 8**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

4° anno AFM

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 □ Obiettivo 3 per il biotecnologico: salute e benessere**

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

3°anno BIOTECNOLOGICO

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 per il Turismo: Alla scoperta delle eccellenze del nostro territorio**



Operare in favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive del paese

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 per il Liceo: □ Obiettivo 3: salute e benessere □ Obiettivo 7: energia pulita ed accessibile □ Obiettivo 13: agire per il clima**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza proprio, degli altri e dell'ambiente in cui si vive in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo e turismo sostenibili**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Le insidie della rete**



Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenze e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La Costituzione: Noi e le Istituzioni**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenze e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Obiettivo 11: città e comunità sostenibili**

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Pandemia, istituzioni e libertà di scelta**

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Diritto, legalità e solidarietà**

Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi con gli altri in modo inclusivo, accogliendo la diversità come ricchezza e opportunità di crescita umana

Consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole poste a tutela della diversità

Adozione di comportamenti solidali con l'altro che si trovi in una qualsivoglia situazione di fragilità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Diritto ed economia
- Economia politica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Scienze motorie

○ **La cittadinanza digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Essere in grado di valutare l'affidabilità delle fonti sul web per riconoscere le fake news

□ Adozione di comportamenti responsabili e consapevoli nell'uso del web e dei social

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Seconda lingua comunitaria

○ **Il nostro ambiente**



Comprendere l'impatto del proprio comportamento individuale sull' ambiente

☐ Adozione di comportamenti responsabili in tal senso

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Italiano
- Scienze motorie
- Storia

○ **L'Agenda 2030: ☐ Obiettivo 8**

Comprendere l'importanza che un'adeguata formazione culturale e professionale ha per accedere alle opportunità di lavoro ambite

☐ Tenere un comportamento corretto anche nell' ambito dei PCTO che lo mettano a diretto contatto con realtà aziendali



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Anatomia, Fisiopatologia oculare e igiene
- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Geografia turistica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze motorie

○ **Agenda 2030** □ **Obiettivo 3 per il biotecnologico:** **salute e benessere**

Diffondere, anche presso i propri coetanei la cultura ed il valore della donazione degli organi
□

Promuovere il valore e il rispetto della dignità umana

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto



- Fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

○ **Agenda 2030 per il Liceo: □ Obiettivo 3: salute e benessere □ Obiettivo 7: energia pulita ed accessibile □ Obiettivo 13: agire per il clima**

Comprendere l'impatto del proprio comportamento individuale sull' ambiente □ Adozione di comportamenti responsabili in tal senso

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Agenda 2030 per il Turismo: Alla scoperta delle**



eccellenze del nostro territorio

Comprendere l'impatto che il proprio comportamento ha concretamente sull'ambiente e sul patrimonio culturale del nostro paese □

Adottare comportamenti responsabili in tal senso

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Geografia turistica
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

○ **Le insidie della rete**

Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso della rete. □

Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo

3° anno LICEO



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano

○ **Sviluppo e turismo sostenibili**

Comprendere l'impatto che il proprio comportamento ha concretamente sull'ambiente e sul patrimonio culturale del nostro paese □

Adottare comportamenti responsabili in tal senso

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia turistica
- Lingua e cultura straniera 2



- Lingua e cultura straniera 3

○ **Cittadinanza digitale**

Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso della rete. □ Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Inglese
- Italiano

○ **La Costituzione: Noi e le Istituzioni**

Partecipazione attiva e consapevole alla vita democratica della scuola sia nelle assemblee che nei suoi organi rappresentativi □ Consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica □ Partecipazione attiva consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

○ Pandemia, istituzioni e libertà di scelta

Praticare uno stile di vita disciplinato e sano □ Essere di esempio ai propri coetanei nei comportamenti responsabili verso se stessi e gli altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Chimica
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)



- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)

○ **Obiettivo 11: città e comunità sostenibili**

Comprendere l'impatto che il proprio comportamento ha concretamente sull'ambiente e sul patrimonio culturale del nostro paese. □

Adottare comportamenti responsabili in tal senso

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Scienze motorie

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo è uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo. Gli obiettivi del Curricolo Verticale permettono di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze. L'organizzazione del Curricolo Verticale d'Istituto è articolato sulle Competenze chiave europee e livelli di padronanza facendo riferimento anche al Quadro Europeo delle Qualifiche, un sistema che permette di confrontare le qualifiche professionali dei cittadini dei paesi europei

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze del curricolo verticale sono state suddivise per asse e sono le seguenti:

ASSE DEI LINGUAGGI Padroneggiare la lingua e in particolare: - Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti; - Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello A2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento)

ASSE MATEMATICO - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole



anche sotto forma grafica. - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali - Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; - Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi ASSE STORICO SOCIALE - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Amministratori di condominio

L'attivazione del Corso per il conseguimento dell'abilitazione all'esercizio della professione di "Amministratore di condominio" attraverso il Protocollo d'intesa con l'ANACI di Napoli mira ad accrescere le possibilità occupazionali degli studenti, attraverso una formazione rispondente ad una concreta prospettiva occupazionale, alla luce di quanto stabilito dal D.M. 140/2014 circa la professionalizzazione della figura dell'Amministratore di condominio, basata su competenze che attingono in misura rilevante dalle discipline economiche e giuridiche tipiche dell'indirizzo.

Classi 3A e 3D ind AFM

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è senza dubbio una valutazione di processo. Valuta competenze trasversali

Si formalizza con la declinazione di alcuni indicatori

Strumenti di valutazione: griglie di osservazione

Le prove esperte consistono nella proposta agli studenti di situazioni complesse e problematiche da risolvere sfruttando le proprie conoscenze e abilità, ma soprattutto mettendo in gioco le proprie competenze, acquisite sia a scuola sia in azienda. Si tratta dello strumento privilegiato della c.d. "didattica per competenze", dove per competenza si intende infatti la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale". Lo studente sarà chiamato quindi a effettuare scelte e proporre soluzioni che dovrà essere anche in grado di giustificare.

Il consiglio di classe quindi valuterà i processi di apprendimento e i risultati attraverso il contributo di tutti i soggetti coinvolti:

□ **i docenti del C.d.C. , le cui discipline** contribuiscono allo sviluppo delle competenze inerenti il profilo in uscita attraverso l'elaborazione di eventuali specifiche UDA, valutano il percorso tenendo conto dei risultati delle prove di verifica appositamente predisposte

□ **il tutor aziendale** valuta il processo di formazione e le competenze afferenti l'attività di stage attraverso le schede di osservazione/valutazione

I docenti del C.d.C e il tutor aziendale in sinergia valutano il prodotto finale attraverso gli esiti di una prova autentica multidisciplinare



□ **lo studente** si esprime attraverso un test di autovalutazione/ soddisfazione finale sul percorso svolto (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, clima relazionale, qualità della docenza degli esperti esterni, metodologie utilizzate e strumenti e apparecchiature di supporto, etc.)

In sede di scrutinio finale la valutazione del PCTO dello studente avrà quindi la sua ricaduta sulla media finale dei voti di ciascuna disciplina per la parte del percorso formativo svolto in aula in modalità Alternanza sulla base degli esiti di prove autentiche/esperte disciplinari e/o multidisciplinari.

● Orientalife

Simulazione d'Impresa attraverso laboratori didattici su piattaforma Cisco Webex con tematiche relative all'Educazione Finanziaria, alla Responsabilità Sociale d'Impresa e all'Approfondimento del ruolo delle organizzazioni di rappresentanza dei lavoratori e delle Imprese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è senza dubbio una valutazione di processo. Valuta competenze trasversali

Si formalizza con la declinazione di alcuni indicatori

Strumenti di valutazione: griglie di osservazione

Le prove esperte consistono nella proposta agli studenti di situazioni complesse e problematiche da risolvere sfruttando le proprie conoscenze e abilità, ma soprattutto mettendo in gioco le proprie competenze, acquisite sia a scuola sia in azienda. Si tratta dello strumento privilegiato della c.d. "didattica per competenze", dove per competenza si intende infatti la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale". Lo studente sarà chiamato quindi a effettuare scelte e proporre soluzioni che dovrà essere anche in grado di giustificare.

Il consiglio di classe quindi valuterà i processi di apprendimento e i risultati attraverso il contributo di tutti i soggetti coinvolti:

□ **i docenti del C.d.C. , le cui discipline** contribuiscono allo sviluppo delle competenze inerenti il profilo in uscita attraverso l'elaborazione di eventuali specifiche UDA, valutano il percorso tenendo conto dei risultati delle prove di verifica appositamente predisposte



□ **il tutor aziendale** valuta il processo di formazione e le competenze afferenti l'attività di stage attraverso le schede di osservazione/valutazione

I docenti del C.d.C e il tutor aziendale in sinergia valutano il prodotto finale attraverso gli esiti di una prova autentica multidisciplinare

□ **lo studente** si esprime attraverso un test di autovalutazione/ soddisfazione finale sul percorso svolto (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, clima relazionale, qualità della docenza degli esperti esterni, metodologie utilizzate e strumenti e apparecchiature di supporto, etc.)

In sede di scrutinio finale la valutazione del PCTO dello studente avrà quindi la sua ricaduta sulla media finale dei voti di ciascuna disciplina per la parte del percorso formativo svolto in aula in modalità Alternanza sulla base degli esiti di prove autentiche/esperte disciplinari e/o multidisciplinari.

● Educazione Finanziaria

Orientamento al mondo dell'economia e della finanza. tutte le classi del secondo biennio e monoennio di tutti gli indirizzi

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è senza dubbio una valutazione di processo. Valuta competenze trasversali

Si formalizza con la declinazione di alcuni indicatori

Strumenti di valutazione: griglie di osservazione

Le prove esperte consistono nella proposta agli studenti di situazioni complesse e problematiche da risolvere sfruttando le proprie conoscenze e abilità, ma soprattutto mettendo in gioco le proprie competenze, acquisite sia a scuola sia in azienda. Si tratta dello strumento privilegiato della c.d. "didattica per competenze", dove per competenza si intende infatti la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale". Lo studente sarà chiamato quindi a effettuare scelte e proporre soluzioni che dovrà essere anche in grado di giustificare.

Il consiglio di classe quindi valuterà i processi di apprendimento e i risultati attraverso il contributo di tutti i soggetti coinvolti:

□ **i docenti del C.d.C. , le cui discipline** contribuiscono allo sviluppo delle competenze inerenti il profilo in uscita attraverso l'elaborazione di eventuali specifiche UDA, valutano il percorso tenendo conto dei risultati delle prove di verifica appositamente predisposte



□ **il tutor aziendale** valuta il processo di formazione e le competenze afferenti l'attività di stage attraverso le schede di osservazione/valutazione

I docenti del C.d.C e il tutor aziendale in sinergia valutano il prodotto finale attraverso gli esiti di una prova autentica multidisciplinare

□ **lo studente** si esprime attraverso un test di autovalutazione/ soddisfazione finale sul percorso svolto (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, clima relazionale, qualità della docenza degli esperti esterni, metodologie utilizzate e strumenti e apparecchiature di supporto, etc.)

In sede di scrutinio finale la valutazione del PCTO dello studente avrà quindi la sua ricaduta sulla media finale dei voti di ciascuna disciplina per la parte del percorso formativo svolto in aula in modalità Alternanza sulla base degli esiti di prove autentiche/esperte disciplinari e/o multidisciplinari.

● Event Management

Il PCTO che si sviluppa negli ultimi tre anni della Scuola Secondaria di Secondo Grado si imperniano nella didattica laboratoriale e partecipativa sulle seguenti argomentazioni:

- 3° anno: 50 ore di party planning + stage;
- 4° anno: 50 ore di eventi musicali e direzione artistica, sportivi, fashion, launch, congressi, ecc + stage;
- 5° anno: 50 ore di wedding planning + stage.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La Valutazione del Percorso PCTO coinciderà con la valutazione dell'Acquisizione di Competenze Chiave: Competenza Imprenditoriale, **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La valutazione dei PCTO è senza dubbio una valutazione di processo. Valuta competenze trasversali

Si formalizza con la declinazione di alcuni indicatori

Strumenti di valutazione: griglie di osservazione

Le prove esperte consistono nella proposta agli studenti di situazioni complesse e problematiche da risolvere sfruttando le proprie conoscenze e abilità, ma soprattutto mettendo in gioco le proprie competenze, acquisite sia a scuola sia in azienda. Si tratta dello



strumento privilegiato della c.d. "didattica per competenze", dove per competenza si intende infatti la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale". Lo studente sarà chiamato quindi a effettuare scelte e proporre soluzioni che dovrà essere anche in grado di giustificare.

Il consiglio di classe quindi valuterà i processi di apprendimento e i risultati attraverso il contributo di tutti i soggetti coinvolti:

□ **i docenti del C.d.C. , le cui discipline** contribuiscono allo sviluppo delle competenze inerenti il profilo in uscita attraverso l'elaborazione di eventuali specifiche UDA, valutano il percorso tenendo conto dei risultati delle prove di verifica appositamente predisposte

□ **il tutor aziendale** valuta il processo di formazione e le competenze afferenti l'attività di stage attraverso le schede di osservazione/valutazione

I docenti del C.d.C e il tutor aziendale in sinergia valutano il prodotto finale attraverso gli esiti di una prova autentica multidisciplinare

□ **lo studente** si esprime attraverso un test di autovalutazione/ soddisfazione finale sul percorso svolto (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, clima relazionale, qualità della docenza degli esperti esterni, metodologie utilizzate e strumenti e apparecchiature di supporto, etc.)

In sede di scrutinio finale la valutazione del PCTO dello studente avrà quindi la sua ricaduta sulla media finale dei voti di ciascuna disciplina per la parte del percorso formativo svolto in aula in modalità Alternanza sulla base degli esiti di prove autentiche/esperte disciplinari e/o multidisciplinari.



● Social Marketing

Creare una piattaforma Web con campagna di comunicazione:

- 1) Analisi di mercato
- 2) Social Marketing
- 3) Progettazione con Wordpress
- 4) Ideazione di un sito Web
- 5) Campagna di comunicazione social

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione dei PCTO è senza dubbio una valutazione di processo. Valuta competenze trasversali

Si formalizza con la declinazione di alcuni indicatori

Strumenti di valutazione: griglie di osservazione

Le prove esperte consistono nella proposta agli studenti di situazioni complesse e problematiche da risolvere sfruttando le proprie conoscenze e abilità, ma soprattutto mettendo in gioco le proprie competenze, acquisite sia a scuola sia in azienda. Si tratta dello strumento privilegiato della c.d. "didattica per competenze", dove per competenza si intende infatti la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale". Lo studente sarà chiamato quindi a effettuare scelte e proporre soluzioni che dovrà essere anche in grado di giustificare.

Il consiglio di classe quindi valuterà i processi di apprendimento e i risultati attraverso il contributo di tutti i soggetti coinvolti:

□ **i docenti del C.d.C. , le cui discipline** contribuiscono allo sviluppo delle competenze inerenti il profilo in uscita attraverso l'elaborazione di eventuali specifiche UDA, valutano il percorso tenendo conto dei risultati delle prove di verifica appositamente predisposte

□ **il tutor aziendale** valuta il processo di formazione e le competenze afferenti l'attività di stage attraverso le schede di osservazione/valutazione

I docenti del C.d.C e il tutor aziendale in sinergia valutano il prodotto finale attraverso gli esiti di una prova autentica multidisciplinare

□ **lo studente** si esprime attraverso un test di autovalutazione/ soddisfazione finale sul percorso svolto (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, clima relazionale, qualità della docenza degli esperti esterni, metodologie utilizzate e strumenti e apparecchiature di



supporto, etc.)

In sede di scrutinio finale la valutazione del PCTO dello studente avrà quindi la sua ricaduta sulla media finale dei voti di ciascuna disciplina per la parte del percorso formativo svolto in aula in modalità Alternanza sulla base degli esiti di prove autentiche/esperte disciplinari e/o multidisciplinari.

● Codice Progetto: NA04

Progettare una Campagna informativa sulle banconote

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è senza dubbio una valutazione di processo. Valuta competenze



trasversali

Si formalizza con la declinazione di alcuni indicatori

Strumenti di valutazione: griglie di osservazione

Le prove esperte consistono nella proposta agli studenti di situazioni complesse e problematiche da risolvere sfruttando le proprie conoscenze e abilità, ma soprattutto mettendo in gioco le proprie competenze, acquisite sia a scuola sia in azienda. Si tratta dello strumento privilegiato della c.d. "didattica per competenze", dove per competenza si intende infatti la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale". Lo studente sarà chiamato quindi a effettuare scelte e proporre soluzioni che dovrà essere anche in grado di giustificare.

Il consiglio di classe quindi valuterà i processi di apprendimento e i risultati attraverso il contributo di tutti i soggetti coinvolti:

- i docenti del C.d.C. , le cui discipline contribuiscono allo sviluppo delle competenze inerenti il profilo in uscita attraverso l'elaborazione di eventuali specifiche UDA, valutano il percorso tenendo conto dei risultati delle prove di verifica appositamente predisposte
- il tutor aziendale valuta il processo di formazione e le competenze afferenti l'attività di stage attraverso le schede di osservazione/valutazione

I docenti del C.d.C e il tutor aziendale in sinergia valutano il prodotto finale attraverso gli esiti di una prova autentica multidisciplinare

- lo studente si esprime attraverso un test di autovalutazione/ soddisfazione finale sul percorso svolto (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, clima relazionale, qualità della docenza degli esperti esterni, metodologie utilizzate e strumenti e apparecchiature di supporto, etc.)

In sede di scrutinio finale la valutazione del PCTO dello studente avrà quindi la sua ricaduta sulla



media finale dei voti di ciascuna disciplina per la parte del percorso formativo svolto in aula in modalità Alternanza sulla base degli esiti di prove autentiche/esperte disciplinari e/o multidisciplinari.

● Rete di Scuole per vendita in Rete

Fornire un contributo per la vendita online di un prodotto ed ideazione di un sito Web dell'azienda committente funzionale alla commercializzazione dei suoi prodotti.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è senza dubbio una valutazione di processo. Valuta competenze trasversali

Si formalizza con la declinazione di alcuni indicatori



Strumenti di valutazione: griglie di osservazione

Le prove esperte consistono nella proposta agli studenti di situazioni complesse e problematiche da risolvere sfruttando le proprie conoscenze e abilità, ma soprattutto mettendo in gioco le proprie competenze, acquisite sia a scuola sia in azienda. Si tratta dello strumento privilegiato della c.d. "didattica per competenze", dove per competenza si intende infatti la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale". Lo studente sarà chiamato quindi a effettuare scelte e proporre soluzioni che dovrà essere anche in grado di giustificare.

Il consiglio di classe quindi valuterà i processi di apprendimento e i risultati attraverso il contributo di tutti i soggetti coinvolti:

□ **i docenti del C.d.C. , le cui discipline** contribuiscono allo sviluppo delle competenze inerenti il profilo in uscita attraverso l'elaborazione di eventuali specifiche UDA, valutano il percorso tenendo conto dei risultati delle prove di verifica appositamente predisposte

□ **il tutor aziendale** valuta il processo di formazione e le competenze afferenti l'attività di stage attraverso le schede di osservazione/valutazione

I docenti del C.d.C e il tutor aziendale in sinergia valutano il prodotto finale attraverso gli esiti di una prova autentica multidisciplinare

□ **lo studente** si esprime attraverso un test di autovalutazione/ soddisfazione finale sul percorso svolto (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, clima relazionale, qualità della docenza degli esperti esterni, metodologie utilizzate e strumenti e apparecchiature di supporto, etc.)

In sede di scrutinio finale la valutazione del PCTO dello studente avrà quindi la sua



ricaduta sulla media finale dei voti di ciascuna disciplina per la parte del percorso formativo svolto in aula in modalità Alternanza sulla base degli esiti di prove autentiche/esperte disciplinari e/o multidisciplinari.

● Business Canvas

Creare una Start Up con il modello CANVAS:

- 1) Studio della legislazione relativa alle Start Up
- 2) Analisi della fattibilità delle idee imprenditoriali
- 3) Realizzazione di una Start Up con il modello CANVAS

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è senza dubbio una valutazione di processo. Valuta competenze



trasversali

Si formalizza con la declinazione di alcuni indicatori

Strumenti di valutazione: griglie di osservazione

Le prove esperte consistono nella proposta agli studenti di situazioni complesse e problematiche da risolvere sfruttando le proprie conoscenze e abilità, ma soprattutto mettendo in gioco le proprie competenze, acquisite sia a scuola sia in azienda. Si tratta dello strumento privilegiato della c.d. "didattica per competenze", dove per competenza si intende infatti la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale". Lo studente sarà chiamato quindi a effettuare scelte e proporre soluzioni che dovrà essere anche in grado di giustificare.

Il consiglio di classe quindi valuterà i processi di apprendimento e i risultati attraverso il contributo di tutti i soggetti coinvolti:

□ **i docenti del C.d.C. , le cui discipline** contribuiscono allo sviluppo delle competenze inerenti il profilo in uscita attraverso l'elaborazione di eventuali specifiche UDA, valutano il percorso tenendo conto dei risultati delle prove di verifica appositamente predisposte

□ **il tutor aziendale** valuta il processo di formazione e le competenze afferenti l'attività di stage attraverso le schede di osservazione/valutazione

I docenti del C.d.C e il tutor aziendale in sinergia valutano il prodotto finale attraverso gli esiti di una prova autentica multidisciplinare

□ **lo studente** si esprime attraverso un test di autovalutazione/ soddisfazione finale sul percorso svolto (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, clima relazionale, qualità della docenza degli esperti esterni, metodologie utilizzate e strumenti e apparecchiature di supporto, etc.)



In sede di scrutinio finale la valutazione del PCTO dello studente avrà quindi la sua ricaduta sulla media finale dei voti di ciascuna disciplina per la parte del percorso formativo svolto in aula in modalità Alternanza sulla base degli esiti di prove autentiche/esperte disciplinari e/o multidisciplinari.

● Orienta Tur

Creare Pacchetti Turistici e mettere a sistema l'offerta turistica locale:

- 1) Studio della Legislazione relativa al Turismo ed alla sua gestione
- 2) Analisi della fattibilità delle Idee imprenditoriali
- 3) Realizzazione di una linea turistica territoriale
- 4) Studio dei Siti Web e delle loro funzionalità
- 5) Inserimento e realizzazione dell'Offerta Online

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è senza dubbio una valutazione di processo. Valuta competenze trasversali

Si formalizza con la declinazione di alcuni indicatori

Strumenti di valutazione: griglie di osservazione

Le prove esperte consistono nella proposta agli studenti di situazioni complesse e problematiche da risolvere sfruttando le proprie conoscenze e abilità, ma soprattutto mettendo in gioco le proprie competenze, acquisite sia a scuola sia in azienda. Si tratta dello strumento privilegiato della c.d. "didattica per competenze", dove per competenza si intende infatti la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale". Lo studente sarà chiamato quindi a effettuare scelte e proporre soluzioni che dovrà essere anche in grado di giustificare.

Il consiglio di classe quindi valuterà i processi di apprendimento e i risultati attraverso il contributo di tutti i soggetti coinvolti:

□ **i docenti del C.d.C. , le cui discipline** contribuiscono allo sviluppo delle competenze inerenti il profilo in uscita attraverso l'elaborazione di eventuali specifiche UDA, valutano il percorso tenendo conto dei risultati delle prove di verifica appositamente predisposte



□ **il tutor aziendale** valuta il processo di formazione e le competenze afferenti l'attività di stage attraverso le schede di osservazione/valutazione

I docenti del C.d.C e il tutor aziendale in sinergia valutano il prodotto finale attraverso gli esiti di una prova autentica multidisciplinare

□ **lo studente** si esprime attraverso un test di autovalutazione/ soddisfazione finale sul percorso svolto (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, clima relazionale, qualità della docenza degli esperti esterni, metodologie utilizzate e strumenti e apparecchiature di supporto, etc.)

In sede di scrutinio finale la valutazione del PCTO dello studente avrà quindi la sua ricaduta sulla media finale dei voti di ciascuna disciplina per la parte del percorso formativo svolto in aula in modalità Alternanza sulla base degli esiti di prove autentiche/esperte disciplinari e/o multidisciplinari.

● Un Mare di Medicine

Come nasce un farmaco; Tecniche strumentali di analisi dei farmaci; Il mare come risorsa per ottenere farmaci

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è senza dubbio una valutazione di processo. Valuta competenze trasversali

Si formalizza con la declinazione di alcuni indicatori

Strumenti di valutazione: griglie di osservazione

Le prove esperte consistono nella proposta agli studenti di situazioni complesse e problematiche da risolvere sfruttando le proprie conoscenze e abilità, ma soprattutto mettendo in gioco le proprie competenze, acquisite sia a scuola sia in azienda. Si tratta dello strumento privilegiato della c.d. "didattica per competenze", dove per competenza si intende infatti la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale". Lo studente sarà chiamato quindi a effettuare scelte e proporre soluzioni che dovrà essere anche in grado di giustificare.

Il consiglio di classe quindi valuterà i processi di apprendimento e i risultati attraverso il contributo di tutti i soggetti coinvolti:

□ **i docenti del C.d.C. , le cui discipline** contribuiscono allo sviluppo delle competenze inerenti il profilo in uscita attraverso l'elaborazione di eventuali specifiche UDA, valutano il percorso tenendo conto dei risultati delle prove di verifica appositamente predisposte



□ **il tutor aziendale** valuta il processo di formazione e le competenze afferenti l'attività di stage attraverso le schede di osservazione/valutazione

I docenti del C.d.C e il tutor aziendale in sinergia valutano il prodotto finale attraverso gli esiti di una prova autentica multidisciplinare

□ **lo studente** si esprime attraverso un test di autovalutazione/ soddisfazione finale sul percorso svolto (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, clima relazionale, qualità della docenza degli esperti esterni, metodologie utilizzate e strumenti e apparecchiature di supporto, etc.)

In sede di scrutinio finale la valutazione del PCTO dello studente avrà quindi la sua ricaduta sulla media finale dei voti di ciascuna disciplina per la parte del percorso formativo svolto in aula in modalità Alternanza sulla base degli esiti di prove autentiche/esperte disciplinari e/o multidisciplinari.

● Sismicità in Campania: Localizzazione dei Terremoti e Cataloghi Sismici

Analisi geologica dei Vulcani napoletani e della struttura dell'Appennino meridionale e realizzazione di un'esperienza di laboratorio incentrata sulla localizzazione di eventi sismici, quantificazione delle energie coinvolte ed analisi statistica dei cataloghi sismici

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è senza dubbio una valutazione di processo. Valuta competenze trasversali

Si formalizza con la declinazione di alcuni indicatori

Strumenti di valutazione: griglie di osservazione

Le prove esperte consistono nella proposta agli studenti di situazioni complesse e problematiche da risolvere sfruttando le proprie conoscenze e abilità, ma soprattutto mettendo in gioco le proprie competenze, acquisite sia a scuola sia in azienda. Si tratta dello strumento privilegiato della c.d. "didattica per competenze", dove per competenza si intende infatti la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale". Lo studente sarà chiamato quindi a effettuare scelte e proporre soluzioni che dovrà essere anche in grado di giustificare.

Il consiglio di classe quindi valuterà i processi di apprendimento e i risultati attraverso il contributo di tutti i soggetti coinvolti:

□ **i docenti del C.d.C. , le cui discipline** contribuiscono allo sviluppo delle competenze inerenti il profilo in uscita attraverso l'elaborazione di eventuali specifiche UDA, valutano il



percorso tenendo conto dei risultati delle prove di verifica appositamente predisposte

□ **il tutor aziendale** valuta il processo di formazione e le competenze afferenti l'attività di stage attraverso le schede di osservazione/valutazione

I docenti del C.d.C e il tutor aziendale in sinergia valutano il prodotto finale attraverso gli esiti di una prova autentica multidisciplinare

□ **lo studente** si esprime attraverso un test di autovalutazione/ soddisfazione finale sul percorso svolto (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, clima relazionale, qualità della docenza degli esperti esterni, metodologie utilizzate e strumenti e apparecchiature di supporto, etc.)

In sede di scrutinio finale la valutazione del PCTO dello studente avrà quindi la sua ricaduta sulla media finale dei voti di ciascuna disciplina per la parte del percorso formativo svolto in aula in modalità Alternanza sulla base degli esiti di prove autentiche/esperte disciplinari e/o multidisciplinari.

● **Clima e Meteo**

Lo studente imparerà il glossario meteorologico di base e ad effettuare le seguenti misure meteo con la creazione di un database: Temperatura dell'aria; Precipitazioni; Pressione atmosferica; Umidità dell'aria; Valutazione qualitativa della copertura nuvolosa, della modalità delle precipitazioni, del vento e della radiazione solare. Il progetto prevede l'elaborazione finale di un bollettino meteorologico del proprio sito scolastico; un'analisi delle problematiche relative al riscaldamento globale e degli effetti sulla salute umana ed il clima urbano

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è senza dubbio una valutazione di processo. Valuta competenze trasversali

Si formalizza con la declinazione di alcuni indicatori

Strumenti di valutazione: griglie di osservazione

Le prove esperte consistono nella proposta agli studenti di situazioni complesse e problematiche da risolvere sfruttando le proprie conoscenze e abilità, ma soprattutto mettendo in gioco le proprie competenze, acquisite sia a scuola sia in azienda. Si tratta dello strumento privilegiato della c.d. "didattica per competenze", dove per competenza si intende infatti la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale". Lo studente sarà chiamato quindi a effettuare scelte e proporre soluzioni che dovrà essere anche in grado di giustificare.

Il consiglio di classe quindi valuterà i processi di apprendimento e i risultati attraverso il contributo di tutti i soggetti coinvolti:



□ **i docenti del C.d.C. , le cui discipline** contribuiscono allo sviluppo delle competenze inerenti il profilo in uscita attraverso l'elaborazione di eventuali specifiche UDA, valutano il percorso tenendo conto dei risultati delle prove di verifica appositamente predisposte

□ **il tutor aziendale** valuta il processo di formazione e le competenze afferenti l'attività di stage attraverso le schede di osservazione/valutazione

I docenti del C.d.C e il tutor aziendale in sinergia valutano il prodotto finale attraverso gli esiti di una prova autentica multidisciplinare

□ **lo studente** si esprime attraverso un test di autovalutazione/ soddisfazione finale sul percorso svolto (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, clima relazionale, qualità della docenza degli esperti esterni, metodologie utilizzate e strumenti e apparecchiature di supporto, etc.)

In sede di scrutinio finale la valutazione del PCTO dello studente avrà quindi la sua ricaduta sulla media finale dei voti di ciascuna disciplina per la parte del percorso formativo svolto in aula in modalità Alternanza sulla base degli esiti di prove autentiche/esperte disciplinari e/o multidisciplinari.

● Fisica Moderna e Scienze Applicate

Visita ai laboratori ISASI: tecnologie e dispositivi micro/nanofotonici ed optoelettronici; applicazioni in Biomedicina, telecomunicazioni, aerospazio, energia ed ambiente. E' previsto un percorso personalizzato con obiettivi e prodotti da realizzare:

- 1)Fotografia e comunicazione scientifica;
- 2)Gli Ologrammi;



3) Tecnologie Green

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è senza dubbio una valutazione di processo. Valuta competenze trasversali

Si formalizza con la declinazione di alcuni indicatori

Strumenti di valutazione: griglie di osservazione

Le prove esperte consistono nella proposta agli studenti di situazioni complesse e problematiche da risolvere sfruttando le proprie conoscenze e abilità, ma soprattutto mettendo in gioco le proprie competenze, acquisite sia a scuola sia in azienda. Si tratta dello strumento privilegiato della c.d. "didattica per competenze", dove per competenza si intende infatti la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali,



sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale". Lo studente sarà chiamato quindi a effettuare scelte e proporre soluzioni che dovrà essere anche in grado di giustificare.

Il consiglio di classe quindi valuterà i processi di apprendimento e i risultati attraverso il contributo di tutti i soggetti coinvolti:

□ **i docenti del C.d.C. , le cui discipline** contribuiscono allo sviluppo delle competenze inerenti il profilo in uscita attraverso l'elaborazione di eventuali specifiche UDA, valutano il percorso tenendo conto dei risultati delle prove di verifica appositamente predisposte

□ **il tutor aziendale** valuta il processo di formazione e le competenze afferenti l'attività di stage attraverso le schede di osservazione/valutazione

I docenti del C.d.C e il tutor aziendale in sinergia valutano il prodotto finale attraverso gli esiti di una prova autentica multidisciplinare

□ **lo studente** si esprime attraverso un test di autovalutazione/ soddisfazione finale sul percorso svolto (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, clima relazionale, qualità della docenza degli esperti esterni, metodologie utilizzate e strumenti e apparecchiature di supporto, etc.)

In sede di scrutinio finale la valutazione del PCTO dello studente avrà quindi la sua ricaduta sulla media finale dei voti di ciascuna disciplina per la parte del percorso formativo svolto in aula in modalità Alternanza sulla base degli esiti di prove autentiche/esperte disciplinari e/o multidisciplinari.



Orientamento Universitario

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ATENEAPOLI UNINA e altri Atenei Campani

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **CAMPUS Napoli Il Salone dello Studente**

Orientamento Universitario ed al mondo del lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Società del gruppo Class Editori

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ORIENTASUD

Orientamento Universitario ed al mondo del lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Salone delle opportunità



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Corso sulla Sicurezza

Norme sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro: parte generale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Docenti IIS Siani; ANFOS/MIUR

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è senza dubbio una valutazione di processo. Valuta competenze trasversali

Si formalizza con la declinazione di alcuni indicatori

Strumenti di valutazione: griglie di osservazione

Le prove esperte consistono nella proposta agli studenti di situazioni complesse e problematiche da risolvere sfruttando le proprie conoscenze e abilità, ma soprattutto mettendo in gioco le proprie competenze, acquisite sia a scuola sia in azienda. Si tratta dello strumento privilegiato della c.d. "didattica per competenze", dove per competenza si intende infatti la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale". Lo studente sarà chiamato quindi a effettuare scelte e proporre soluzioni che dovrà essere anche in grado di giustificare.

Il consiglio di classe quindi valuterà i processi di apprendimento e i risultati attraverso il contributo di tutti i soggetti coinvolti:

□ **i docenti del C.d.C. , le cui discipline** contribuiscono allo sviluppo delle competenze inerenti il profilo in uscita attraverso l'elaborazione di eventuali specifiche UDA, valutano il percorso tenendo conto dei risultati delle prove di verifica appositamente predisposte

□ **il tutor aziendale** valuta il processo di formazione e le competenze afferenti l'attività di stage attraverso le schede di osservazione/valutazione

I docenti del C.d.C e il tutor aziendale in sinergia valutano il prodotto finale attraverso gli esiti di una prova autentica multidisciplinare



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

□ **lo studente** si esprime attraverso un test di autovalutazione/ soddisfazione finale sul percorso svolto (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, clima relazionale, qualità della docenza degli esperti esterni, metodologie utilizzate e strumenti e apparecchiature di supporto, etc.)

In sede di scrutinio finale la valutazione del PCTO dello studente avrà quindi la sua ricaduta sulla media finale dei voti di ciascuna disciplina per la parte del percorso formativo svolto in aula in modalità Alternanza sulla base degli esiti di prove autentiche/esperte disciplinari e/o multidisciplinari.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Attività alternativa all'IRC

Valorizzare le potenzialità conoscitive dell'arte, i vantaggi economici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno il successo formativo
Garantire a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento



DESTINATARI

Alunni non avvalentesi dell' IRC primo e secondo biennio e monoennio di tutti gli indirizzi dell'IIS SIANI

OBIETTIVI

- Educare alla tutela del patrimonio storico, artistico e culturale.
- Educare all' arte come risorsa per l'educazione civica.
- Conoscere il concetto di patrimonio e la breve storia della legislazione
- Conoscere il patrimonio culturale e il ruolo dell'UNESCO per la gestione

● Certificazioni Cambridge Assessment ENGLISH B1-B2-C1

L'obiettivo principale è promuovere l'acquisizione di competenze "certificate", avvalendosi di un riferimento internazionale per misurare l'apprendimento. Il progetto si propone di preparare gli studenti all'esame di certificazione Cambridge Assessment English B1-B2-C1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno il successo formativo. Garantire a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza. Innalzare il livello di acquisizione delle Competenze chiave e di cittadinanza degli studenti e introdurre l'insegnamento trasversale di Educazione civica.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Obiettivi:

Potenziare la capacità di comunicare in modo adeguato in situazioni di vita quotidiana con docenti di madrelingua. - Stimolare lo sviluppo delle quattro abilità di base: lettura, scrittura, comprensione e produzione orale. - Far acquisire una sempre maggiore competenza linguistica attraverso percorsi didattici "aggiuntivi", innovativi e strutturati, allo scopo di favorire l'apprendimento di contenuti linguistici in modo semplice ed efficace.

● Progetto Cineforum

Esplorare le potenzialità creative del linguaggio filmico per comprendere la realtà. Il progetto prevede la visione di 4 film presso il cinema PLAZA, a cui seguiranno attività didattiche in classe per la rielaborazione e l'approfondimento delle tematiche affrontate nei film

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Attuare attività di recupero della socialità e delle competenze di base, in particolare per gli adolescenti che frequentano il primo biennio e che maggiormente hanno sofferto delle conseguenze della DAD fin dalle scuole medie inferiori. Innalzare il livello di acquisizione delle Competenze chiave e di cittadinanza degli studenti e introdurre l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

cinema PLAZA

Approfondimento

DESTINATARI Classi prime e seconde di tutti gli indirizzi dell'IIS SIANI

OBIETTIVI • Conoscere gli elementi costitutivi del linguaggio cinematografico. • Saper cogliere il messaggio principale di un film. • Saper contestualizzare un film. • Saper esprimere la propria opinione sul film. • Saper collegare un film con esperienze acquisite in contesti diversi. • Saper rispettare gli altri spettatori durante la visione di un film. • Sapersi confrontare con argomenti critici e coinvolgenti.

● CLIL per le classi 5°

insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese; favorire lo sviluppo delle competenze.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno il successo formativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **Noi non siamo bulli**

La scuola attiverà durante tutto l'anno scolastico una serie di azioni di sensibilizzazione e di prevenzione del fenomeno del bullismo e cyberbullismo con attività didattiche curriculari nelle quali saranno coinvolti i CdC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno il successo formativo. Attuare attività di recupero della socialità e delle competenze di base, in particolare per gli adolescenti che frequentano il primo biennio e che maggiormente hanno sofferto delle conseguenze della DAD fin dalle scuole medie inferiori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Cdc , le funzioni strumentali e gli esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento



Conoscere e saper riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

- Favorire un approccio all'altro che ne riconosca il valore come persona.
- Riconoscere, rispettare e valorizzare le peculiarità di ciascuno.
- Favorire un rapporto corretto e responsabile con la rete.
- Conoscere i pericoli e i rischi legati ad un uso superficiale dei social network.
- Conoscere le implicazioni legislative legate ad un uso distorto della rete

● Esprimiamoci con il teatro

Facilitare e migliorare, attraverso tecniche di recitazione, i rapporti interpersonali tra i giovani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Attuare attività di recupero della socialità e delle competenze di base, in particolare per gli adolescenti che frequentano il primo biennio e che maggiormente hanno sofferto delle conseguenze della DAD fin dalle scuole medie inferiori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Fumo di china

Corso di fumetto teorico e pratico con realizzazione di un elaborato finale con tecnica libera e tema da definirsi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Attuare attività di recupero della socialità e delle competenze di base, in particolare per gli adolescenti che frequentano il primo biennio e che maggiormente hanno sofferto delle conseguenze della DAD fin dalle scuole medie inferiori.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Le finalità del progetto sono quelle di stimolare gli alunni del triennio, indipendentemente dall'indirizzo di studio, alla creatività attraverso la realizzazione di un fumetto allo scopo di stimolarne la fantasia e lo spirito di collaborazione.



● Giochi della chimica a.s. 2022/23

La progettualità proposta intende fornire una preparazione di livello adeguato alla partecipazione dei Giochi della Chimica 2023, fase regionale; allo stesso tempo, le conoscenze acquisite in questo percorso serviranno anche a consolidare, approfondire ed ampliare gli argomenti di chimica e la loro trattazione soprattutto in campo applicativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attuare attività di recupero della socialità e delle competenze di base

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● A scuola di opencoesione

A Scuola di OpenCoesione (ASOC) è un percorso didattico innovativo finalizzato a promuovere e



sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali. Il progetto permette di sviluppare competenze digitali, statistiche e di educazione civica, per aiutare gli studenti a conoscere e comunicare, con l'ausilio di tecniche giornalistiche, come le politiche pubbliche, e in particolare le politiche di coesione, intervengono nei luoghi dove vivono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno il successo formativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento



La didattica è organizzata secondo un modello misto, con **modalità di fruizione di contenuti digitali di tipo MOOC (Massive Open Online Courses)**, come webinar, video-pillole e slides, oltre al lavoro di gruppo che il team svolge con il supporto dei docenti attraverso l'utilizzo di strumenti di condivisione online, come blog e social network.

● **Potenziamento di lingua e cultura inglese**

percorso di recupero e potenziamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno il successo formativo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Cineforum in lingua inglese: La materia di cui sono fatti i sogni

Obiettivi: 1) approfondire la tematica del sogno attraverso la visione di film in inglese. 2) migliorare le capacità di ascolto e comprensione della lingua straniera. 3) creare collegamenti fra materie ed argomenti studiati. 4) dare forma alle proprie idee, in particolare con il linguaggio delle arti visive e soprattutto del cinema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Durante il Festival saranno premiati il miglior film visto dalle scuole durante la IX rassegna e i migliori elaborati presentati dagli studenti partecipanti alla rassegna entro il 19 aprile 2023

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



● Coding Robotica e Pensiero Computazionale

Educare gli alunni al "pensiero computazionale" attraverso la programmazione (coding);

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno il successo formativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Saper analizzare e organizzare i dati del problema in base a criteri logici; • Riconoscere i dati utili del problema tramite opportune astrazioni; • Formulare il problema in un formato che ci consenta di usare un "sistema di calcolo" per risolverlo; • Capacità di pensare in termini di: Astrazione, Decomposizione, Generalizzazione/Schematizzazione, Algoritmo, Valutazione. • Saper automatizzare la risoluzione del problema definendo una soluzione algoritmica; •



Identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse; • Generalizzare il processo di risoluzione del problema per poterlo trasferire ad un ampio spettro di altri problemi.

● Youth for Impact

L'obiettivo di questo progetto è di sensibilizzare gli studenti agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, in particolare l'Obiettivo #4 (Quality Education), e a come questi si relazionano sia alla realtà italiana sia a quella internazionale, attraverso un programma strutturato adattabile alle esigenze degli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Innalzare il livello di acquisizione delle Competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
Garantire a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Coding Robotica e Pensiero Computazionale

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde al fine di potenziare le capacità logico-matematiche, durante il percorso gli allievi saranno guidati attraverso concetti della matematica e della geometria a sviluppare un prodotto creativo con l'ausilio delle nuove tecnologie in un contesto di didattica digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Garantire a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● “Il futuro è ... a portata di mano con il CAD”

L'intervento è finalizzato ad intensificare l'approccio alla digitalizzazione del disegno geometrico, fornendo allo studente una competenza completa, che va dalla conoscenza dei comandi alla capacità del trasferimento grafico su supporto cartaceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Garantire a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Operatore del Management e della promozione e accoglienza turistica

Il progetto sarà volto alla promozione e alla conoscenza dei beni culturali e in particolare dello studio e della fruizione consapevole del patrimonio artistico-culturale e della sua importanza in termini di inclusione e multiculturalità della città e in particolare di quello custodito dal Museo di Capodimonte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Garantire a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Coding Creativity

L'obiettivo fondamentale è far apprendere attraverso il gioco i fondamenti della programmazione. Il motivo conduttore del percorso di approfondimento sul coding sarà la programmazione a blocchi, un metodo di programmazione visuale che consente di creare giochi, animazioni, storie interattive, sequenze musicali ma può anche essere usata per programmare un robot, per fargli compiere determinati movimenti e comportamenti, per aggiungere delle nuove abilità ad un androide.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Garantire a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● "Two is better than one!"

Conversazione/Approfondimento con lettore di madrelingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Garantire a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza

Risorse professionali

docente interno e docente madrelingua esterno

Risorse materiali necessarie:

● Sportello di informatica

Stimolare la formazione di piccoli gruppi di studio che consentano attività di tutoraggio tra pari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Garantire a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● Sviluppo Web

Il corso ha lo scopo di fornire una panoramica sulle tecnologie per la realizzazione di siti web dando le basi ai giovani utilizzatori di Internet di passare da fruitori a sviluppatori di semplici pagine web.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Garantire a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Un giorno in Procura

Il progetto ha come obiettivo la scelta universitaria quale ponte sul mondo del lavoro con l'obiettivo di favorire una scelta consapevole da parte degli studenti dell'ultimo anno di studi, che avrebbero intenzione di iscriversi a facoltà giuridiche e aiutarli a comprendere in anticipo "quello che si vuole dal lavoro", quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale e sul territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Garantire a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● Operatore della promozione e accoglienza turistica

Il Progetto è indirizzato ad alunni frequentanti il quinto anno dell'Istruzione, Settore Servizi, Indirizzo TURISMO, nell'ambito del percorso triennale dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Garantire a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● “ Scuola e Sicurezza”

Il progetto “SCUOLA E SICUREZZA” è strettamente connesso con l'intero processo formativo dello studente: l'acquisizione del senso di sicurezza equivale al superamento del sentimento di paura, e si presenta come obiettivo importante nella sua trasversalità e interdisciplinarietà

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Garantire a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Sportello ascolto: "Non c'è bisogno di urlare"

Promuovere una cultura del benessere psicologico e sociale e svolgere attività di prevenzione e contenimento del disagio del singolo e del gruppo attraverso l'istituzione di uno sportello ascolto dedicato agli adolescenti e a chiunque afferisca a vario titolo al contesto scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Garantire a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Statistica e cittadinanza

Attraverso una pluralità di stimoli funzionali al confronto tra percezione e dato certificato, si introduce il gap esistente tra pregiudizio/stereotipo e conoscenza scientifica e contestualmente si acquisiscono competenze necessarie ad orientarsi nel diluvio di dati, soprattutto presenti in Rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Garantire a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● M.E.P. Italia – Model of European Parliament

Obiettivi promuovere lo sviluppo della persona nel contesto sociale; • educare alla Cittadinanza attiva; • sviluppare un sentimento di appartenenza all'Unione Europea ed una partecipazione più consapevole alla sua costruzione; • far conoscere ed apprezzare il pluralismo culturale del nostro continente; • accrescere la consapevolezza del valore fondamentale del confronto democratico in una società dove la diversità è portatrice di arricchimento e fautrice di autentica crescita umana; • potenziare la conoscenza di tematiche, sociali, culturali, storiche ed economiche legate alla contemporaneità e consolidare le competenze logico-argomentative, le capacità relazionali e critiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Innalzare il livello di acquisizione delle Competenze chiave e di cittadinanza degli studenti e introdurre l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Incontri con gli autori

La scuola organizza incontri con autori di rilievo e personalità di spicco della società come l'Autrice Titti Marrone e il Magistrato Catello Maresca



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, logiche, sociali, civiche e digitali negli studenti in una prospettiva di cittadinanza attiva e responsabile.

Traguardo

Individuare e valorizzare i saperi formali, non formali e informali. Aumentare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi.

Risultati attesi

Diffusione della cultura della legalità e delle buone pratiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

tutor interno ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● L'Ambiente siamo noi!

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Promozione dell'innovazione continua attraverso riadattamenti dei percorsi che rispondano sempre più ai principi di Ecosostenibilità e lo sfruttamento di Energie Alternative.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Implementazione di buone Prassi comportamentali a tutela dell'Ambiente

Implementazione di Progettualità trasversali di Cittadinanza attiva nei percorsi di Educazione Civica

Destinatari

- Studenti



- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Il Siani si Rinnova

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Aumento degli Iscritti in base ad una rinnovata Offerta Formativa che risponde alle nuove esigenze ambientali di Ecosostenibilità attraverso lo sfruttamento delle energie rinnovabili



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Implementazione di nuovi indirizzi che mirino allo sviluppo di Competenze Ecosostenibili:

L'indirizzo Turismo Ecosostenibile, cultura e ambiente, promozione del Territorio finalizzato all'acquisizione di elementi fondati della cura e del rispetto e la valorizzazione ambientale e paesaggistico attraverso la conoscenza e la promozione del turismo sostenibile.



L'indirizzo punta alla promozione di un turismo esperienziale basato anche sulla scelta di mezzi alternativi per spostamento, (Biciclette, auto elettriche, barche a vela) capaci di preservare l'ambiente e le varie bellezze naturali e storiche di qualsiasi località nel mondo. Inoltre il turismo responsabile contribuisce al **miglioramento delle infrastrutture**, che accrescono la qualità di vita delle persone che vivono i Territori attraverso miglioramenti urbanistici e dei servizi di trasporto pubblico, e la promozione di strutture alberghiere che utilizzano materiali ecosostenibili.

L'indirizzo Biotecnologie Ambientali punta ad una preparazione basata su tematiche ecologiche e ambientali che mirino allo sviluppo di competenze indispensabili per mettere in atto processi di sicurezza e salvaguardia ambientale, attraverso lo studio approfondito di discipline come fisica ambientale biologia, microbiologia.

L'indirizzo programma conoscenze approfondite riguardo la valutazione del rischio ambientale e le relazioni tra esposizione a contaminanti ambientali e insorgenza delle principali malattie infettive e cronico-degenerative. Le principali strategie messe in atto per prevenire gli effetti negativi sulla salute umana causati da fattori ambientali. Svilupperanno la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili.

L'indirizzo si pone come obiettivo lo sviluppo di competenze capaci di analizzare i microrganismi utili alla salvaguardia dell'ambiente e i processi di depurazione dell'acqua, dell'aria e del suolo.

L'approccio innovativo di questo percorso di Studi presenta approcci all'igiene applicata alla realtà delle attività umane e della salute sociale e personale.

Per l'Indirizzo AFM Amministratore di Condominio Gli approfondimenti normativi e Tecnici risultano la base sulla quale sviluppare competenze per la trasformazione degli edifici ecosostenibili e a basso impatto ambientale.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- PCTO



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Didattica digitale
integrata e formazione alla
transizione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale consistenti in attività di formazione rivolte al personale scolastico. Tali attività saranno realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti.

Obiettivi e risultati attesi:

Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale;

Individuare, condividere e creare risorse educative digitali;

Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento;

Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione;

Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti;

Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

LIC. SCIENTIFICO " G. SIANI" NAPOLI - NAPS09901D

ITC GIAN.SIANI-NAPOLI- - NATD099019

Criteri di valutazione comuni

il Collegio assume come obiettivo principale della valutazione quello di conoscere, promuovere e valorizzare le conoscenze, abilità e competenze degli alunni, al fine di permettere agli alunni stessi di conseguire la consapevolezza di sé, la capacità di auto-valutarsi, di scoprire i propri punti di forza e di debolezza per poter compiere scelte e auto-orientare i propri comportamenti.

Alla valutazione si arriva attraverso un percorso definito e mediante l'uso di strumenti condivisi al fine di assicurare il più possibile i criteri di omogeneità, equità e trasparenza.

A questo scopo, il primo passo è rappresentato dalla raccolta di informazioni (verifica) sul livello di conseguimento degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti dal Curricolo d'istituto e nelle Indicazioni Nazionali, mediante l'uso di prove, griglie di osservazione, rubriche di valutazione elaborate e condivise da tutti i docenti all'interno dei Dipartimenti, calibrate su standard di qualità/quantità definiti in base all'età e alla classe frequentata.

Riconoscendo il valore formativo della valutazione, il secondo passo consiste nel valutare i risultati conseguiti dagli studenti, non come mera sommatoria degli esiti delle singole verifiche, ma tenendo conto del progresso (punto di partenza – punto di arrivo) e delle attitudini personali (potenzialità e intelligenze multiple), allo scopo di favorire l'autoconsapevolezza di cui sopra e di riorientare in modo personalizzato il processo di insegnamento apprendimento.

Allegato:

Allegato_PTOF VALUTAZIONE 22-23 .pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di Ed. civica viene effettuata collegialmente a livello di Consiglio di classe

Allegato:

Curricolo di Istituto per l'Educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Gli obiettivi da perseguire nella valutazione del comportamento sono i seguenti: Acquisizione di una coscienza morale e civile;
Partecipazione al dialogo educativo.

Allegato:

RUBRICA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale sono: metodo di lavoro, partecipazione all'attività didattica e frequenza scolastica, impegno, livello di conseguimento degli obiettivi in relazione ai livelli di partenza, livello medio della classe e situazioni personali che possono condizionare il rendimento dello studente

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

In base ai "Criteri di Valutazione" deliberati dal CdD del 27/10/2021, il voto finale e unico per ogni disciplina, è il risultato delle valutazioni effettuate nelle attività svolte durante l'intero iter didattico. Oltre alle verifiche disciplinari, costituiscono criteri di valutazione e strumenti di verifica:

- la partecipazione attiva e responsabile alle lezioni;
- l'impegno, l'interesse e il metodo di studio;
- il comportamento assunto nelle attività didattiche.

Il CdC, in conformità alle Linee guida PCTO (art. 1 comma 785 Legge n. 145/2018), nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze promosse attraverso i PCTO e collegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione individuale. Il livello di competenze raggiunto dagli studenti durante la realizzazione dei percorsi fornirà gli elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento.

Bisogna aver frequentato le lezioni per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi; partecipare alle prove Invalsi; completare le ore previste dal proprio corso di studi per i PCTO

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ai fini dell'attribuzione del Credito Scolastico concorrono (Delibere n. 32, 36, 37 del C.d.D. del 26/10/2022):

- la media dei voti di ciascun anno scolastico comprensiva del voto di condotta.
- l'assenza o presenza di debiti formativi.

Si precisa che è attribuito il massimo della banda di oscillazione del credito nei seguenti casi:

- se la parte decimale della media dei voti è $\geq 0,5$
- se la parte decimale della media dei voti è $< 0,5$ ma l'alunno/a ha partecipato con profitto ad attività aggiuntive il cui valore consente di raggiungere un punteggio $\geq 0,5$ (vedi Tabella n. 2)
- se la parte decimale della media dei voti è $< 0,5$ e l'alunno/a ha partecipato con massimo profitto (0,30) ad attività aggiuntive il cui valore tuttavia non consente di raggiungere un punteggio $\geq 0,5$, ma ha un giudizio di "Moltissimo" in IRC o il voto 8/9/10 nelle Attività alternative
- in assenza di attività aggiuntive, se la parte decimale della media dei voti è tra 0,4 e 0,5 e ha un giudizio di "Moltissimo" in IRC o il voto 8/9/10 nelle Attività alternative.

Le valutazioni di IRC e di Attività alternativa non rientrano nel computo della media dei voti. Nel caso,



poi, di ammissione con voto negativo in una disciplina o in un gruppo di discipline, l'alunno in nessun caso potrà raggiungere il massimo della fascia.

Allegato:

CREDITI SCOLASTICI 2022-23.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Diagnosi funzionali

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consigli di classe

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Coinvolgimento nella vita scolastica per ottenere la partecipazione e la condivisione nel percorso di



crescita e formazione: coinvolgimento nell'azione di progettazione educativo-didattica del C.d.C. in special modo nella redazione dei PEI e dei PDP. Sensibilizzazione nei processi di valutazione, monitoraggio e individuazione di azioni di miglioramento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
-----------------------------	---------------------------------

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Particolare attenzione viene riservata ai modi e ritmi dell'apprendimento in itinere, con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, con attività di sostegno e di recupero, per prevenire i disagi e attività di approfondimento per promuovere le eccellenze. L'Istituto si impegna: • a non perdere di vista il profilo culturale dello studente e a personalizzare gli interventi educativo didattici; • ad adottare una progressiva mediazione metodologico-didattica al fine di favorire il superamento delle difficoltà nello studio; • ad attivare azioni di recupero, di rinforzo e di potenziamento. • ad intensificare e a valorizzare l'interazione scuola-famiglia attraverso un dialogo costante per sostenere l'impegno dello studente; • a valutare collegialmente le difficoltà esistenti per ogni singola disciplina, in modo da attivare interventi trasversali e disciplinari finalizzati al recupero onde evitare l'emarginazione dello studente; • a favorire i processi di accoglienza, inserimento e integrazione e delle difficoltà relazionali degli studenti disabili e di tutti gli altri alunni con B.E.S. nella didattica quotidiana. • A promuovere e attivare misure di prevenzione e lotta alla dispersione scolastica. • Ad attivare processi di riorientamento là dove la scelta di studi si rivela poco coerente con le attitudini degli studenti

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



In una prospettiva di continuità del processo di formazione degli studenti è di cruciale importanza il progetto orientamento, che si articola in due momenti: l'orientamento in entrata aiuta i giovani ad affrontare la scelta della scuola superiore in modo responsabile e consapevole; l'orientamento in uscita aiuta gli studenti a maturare scelte coerenti con le proprie attitudini e aspirazioni.

Approfondimento

L'Istituto di istruzione superiore Giancarlo Siani di Napoli, attraverso l'attività di insegnamento dei Docenti e la collaborazione di tutte le componenti delle istituzioni scolastiche promuove la piena inclusione di tutti gli alunni, favorendo lo sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale

Allegato:

PAI 2022_23.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

L'Istituto "G. Siani", è dotato di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata che lo mette in condizione di esercitare la propria attività in modalità Didattica Digitale Integrata (DDI), utilizzando il registro elettronico e piattaforme dedicate che consentono di raggiungere gli studenti tramite video lezioni e di creare classi virtuali. L'istituto, ottemperando ai principi del GDPR 679/2016, ha individuato "GSuite For Education" quale piattaforma che nel rispetto dei principi di progettazione del software, di privacy by design e privacy by default permette un buon livello di servizio. Anche avvalendosi di personale tecnico e consulenti dell'area tecnica (amministratore di sistema), l'Istituto gestisce la sicurezza delle piattaforme e delle applicazioni DaD con settaggi opportuni nell'area riservata all'amministrazione e configurazione; tuttavia, la didattica svolta online, tramite la rete internet, rimane esposta a rischi di violazione della privacy dovuti al comportamento dei partecipanti. Tutti i servizi richiedono l'autenticazione, cioè per l'accesso occorre inserire password ed username che vengono forniti dalla scuola agli studenti.



Aspetti generali

Organizzazione

Dirigente Scolastico

STAFF PRESIDENZA:

I° Collaboratore Dirigente Scolastico

II° collaboratore Dirigente Scolastico

Responsabile di Plesso Succursale

TEAM DIGITALE

COLLEGIO DEI DOCENTI

FUNZIONI STRUMENTALI

Coordinatori di Dipartimenti

Coordinatori di classe

Coordinatori PCTO

DSGA

Assistenti Tecnici

Assistenti Amministrativi

Collaboratori Scolastici



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività alternativa Religione Cattolica, Progetto di Fumetto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Attività di potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Le ore in esubero dalle attività di Insegnamento Vengono destinate in ore di Potenziamento e Attività Pomeridiane Progettuali, Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA è una delle due figure apicali dell'istituzione scolastica, insieme al Dirigente scolastico. Questi i suoi compiti: Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 12

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONE INTESA S PAOLO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PERCORSO FORMAZIONE PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE ANACI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione Università Federico II**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ORIENTALIFE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' S. ORSOLA**



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività di Tirocinio

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA'** **Salerno**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività di Tirocinio

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' di**



Cassino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività di Tirocinio



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di Formazione e Aggiornamento del personale Docente

COMPETENZE DI SISTEMA Autonomia didattica e organizzativa Valutazione e miglioramento Didattica per competenze e innovazione metodologica COMPETENZE PER IL 21° SECOLO Competenze di lingue straniere Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Scuola e lavoro COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 prioritaria sarà la formazione del personale docente sulle competenze tecnologiche e innovative al fine di favorire una didattica laboratoriale con l'utilizzo delle nuove tecnologie.



FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stimareciproca;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline, delle metodologie, della innovazione dell'ambiente di apprendimento, della progettazione e valutazione, della relazione e comunicazione;
- Riconoscere lo sviluppo professionale dei docenti anche attraverso la partecipazione e l'impegno diretto ad iniziative di progettazione, co - progettazione in percorsi di rete;

Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MI e degli orientamenti strategici della politica del nostro Istituto finalizzata al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.

Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati momenti di cornici teoriche e di confronto, sia pratiche laboratoriali, nonché saranno valorizzate le buone pratiche.

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati dal MI, dall'USR, dalla Scuola Polo dell'ambito 12 "Istituto Pagano - Bernini" Napoli e dalle Università e dagli Enti e associazioni professionali/Entiaccreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
 - per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MI, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali/Entiaccreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
 - gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;



- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008);
- la documentazione e progettazione che evidenzia una ricerca ed uno studio personali;
- la partecipazione a gruppi di rete per l'elaborazione di percorsi e co - progettazione a livello territoriale.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on - line e all'autoformazione. Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione relativa alla sistemazione delle posizioni assicurative su Passweb

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione personale con funzione di "Preposto" ai sensi del D.Lgs. 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Formazione relativa all'utilizzo del protocollo informatico

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione relativa all'utilizzo del sito web e dei diversi applicativi informatici

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola