



I.I.S. "G. SIANI" - NAPOLI
Prot. 0009180 del 26/10/2022
I-1 (Uscita)

Al Collegio dei Docenti
e. p.c. Al Consiglio d'Istituto
Alla RSU
Ai Genitori
Al personale ATA
All'Albo della scuola e sul sito web

ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2022-2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR n. 297/94;

VISTO il DPR n. 275/99;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 (d'ora in poi Legge) recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il R.A.V.;

VISTO il PTOF 2019-2022 e le successive integrazioni;

VISTA la nota MIUR prot. n. 1143 del 17 maggio 2018 avente per oggetto "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno.";

VISTO il D. Lgs. 7 agosto 2019, n. 96 Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, avente per oggetto «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107».

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 avente per oggetto "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il DM n. 35 del 22 giugno 2020 avente per oggetto "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";

VISTO il DM n. 89 del 7 agosto 2020, avente per oggetto "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" e il relativo allegato A;

VISTO il DM n. 182 del 29 dicembre 2020 avente per oggetto "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione



delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.”;

VISTO il DM n. 188 del 21 giugno 2021 avente per oggetto “Formazione del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità”; **VISTA** la nota MIUR prot. n. 21627 del 14 settembre 2021 avente per oggetto “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa)”;

PRESO ATTO

che l’art.1 della Legge n. 107/2015, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche sebbene predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa, considerato il cambio di Dirigenza dal 01/09/2022, si è avvertita l’esigenza di rimodulare l’assetto organizzativo e l’offerta formativa per il Territorio;
- 2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal Consiglio d’Istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti d’organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

PREMESSO CHE

la formulazione del presente atto di indirizzo è compito attribuito al Dirigente Scolastico ai sensi dell’art. 3 del D.P.R. n° 275/99 come modificato dalla **Legge n° 107/2015**;

CONSIDERATO CHE

le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell’autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell’Offerta Formativa Triennale;

la Legge rilancia l’autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l’abbandono e la dispersione scolastica; per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"GIANCARLO SIANI"

Via M. Pietravalle – 80131 – Napoli

Sede Succursale – Corso Chiaiano n. 50 - Napoli

Dist.Scol. N.43 Cod. Fisc. 95170160634 – Cod. Min. NAIS099003

Tel./Fax 081.545.62.14



il Collegio Docenti elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico, esso è il principale documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità, la propria capacità progettuale, innovativa ed organizzativa in termini di curriculum, attività, impostazione metodologico-didattica, utilizzo promozione e valorizzazione delle risorse umane e delle professionalità esistenti, tendenza al miglioramento continuo, tramite i quali la scuola intende perseguire i suoi obiettivi. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che l'I.I.S. G.Siani di Napoli adotta nell'ambito della propria autonomia. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

TENUTO CONTO della crisi sanitaria nell'anno scolastico 2019 – 2020:

TENUTO CONTO del "piano" di ripartenza per l'anno scolastico 2020 – 2021;

TENUTO CONTO dell'introduzione della DDI come didattica integrata ordinaria;

E M A N A

il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo della compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, delle attività, della logica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"GIANCARLO SIANI"

Via M. Pietravalle – 80131 – Napoli

Sede Succursale – Corso Chiaiano n. 50 - Napoli

Dist.Scol. N.43 Cod. Fisc. 95170160634 – Cod. Min. NAIS099003

Tel./Fax 081.545.62.14



benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, e dallo Staff, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse. il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal dirigente:

L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle linee guida per gli Istituti Tecnici, ma soprattutto

della **Vision** del nostro Istituto implementata sull'innovazione continua attraverso riadattamenti dei percorsi che rispondano sempre più ai contesti lavorativi e agli interessi dei ragazzi anche attraverso la modernizzazione dei linguaggi multimediali.

della **Mission** che si pone come orizzonte del percorso educativo l'obiettivo di divenire una Comunità Educante di eccellenza creando ambienti di apprendimento inclusivi e di integrazione attraverso un dialogo con i giovani che vivono la nostra scuola, le famiglie, il Territorio e le imprese.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà tenere conto del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità della nostra scuola e le peculiarità del suo agire quotidiano. Considerato che il PTOF è il documento con cui l'Istituto si presenta, sarà valorizzata, anche utilizzando strumenti comunicativi multimediali, una forma grafica che lo renda facilmente fruibile, nonché la possibilità di inserimento nella piattaforma ministeriale.

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare esprimere l'identità culturale e progettuale della scuola, tenendo in considerazione la specificità storica dell'istituto, la vocazione turistico amministrativa emersa nel corso degli anni in relazione alle esigenze del territorio, nonché la necessità di trovare un giusto equilibrio tra le due proposte formative e una adeguata valorizzazione;

Definire Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento che rafforzino le competenze degli studenti integrandole nel curriculum e siano utili per l'orientamento al mondo delle professioni;

Valorizzare l'azione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, nazionale e internazionale;

Definire percorsi formativi che permettano a tutte le studentesse e a tutti gli studenti il pieno sviluppo delle potenzialità per il raggiungimento del successo formativo;



Promuovere processi di insegnamento-apprendimento efficaci, fondati non solo sulla lezione frontale, ma anche sulla didattica laboratoriale;

Definire criteri di valutazione comuni e condivisi, tenendo conto che la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo delle studentesse e degli studenti e che concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascuno/a, ai processi di autovalutazione di studentesse e studenti e al miglioramento dei livelli di conoscenza e competenza per il perseguimento del successo formativo; – evidenziare l'attuazione dei processi relativi allo svolgimento e alla valutazione dell'Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione (D.Lgs n. 62/2017 e/o successive modifiche e integrazioni);

Prevedere iniziative e percorsi di recupero, sostegno e potenziamento finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica;

Prevedere iniziative e attività finalizzate alla prevenzione del disagio e del bullismo e cyberbullismo;

Promuovere percorsi di orientamento in entrata/ri-orientamento/orientamento in uscita, finalizzati rispettivamente:

- alla conoscenza dell'offerta formativa dell'Istituto e alla facilitazione del passaggio tra diversi ordini di scuola;
- al successo formativo e al contrasto della dispersione scolastica;
- al passaggio all'istruzione post-secondaria o al mondo del lavoro, nell'ottica dell'accompagnamento alla costruzione di un percorso di vita delle studentesse e degli studenti;

Prevedere attività che rafforzino l'utilizzo delle nuove tecnologie in linea con l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale;

Valorizzare il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) da adottare sia in modalità complementare alla didattica in presenza, sia in caso di emergenza, tenendo in considerazione le esigenze di ciascuna/o, in particolar modo di studentesse e studenti più fragili, nonché valorizzando quando già messo in atto dall'istituto;

Adottare la Progettualità dell'Istruzione Domiciliare per venire incontro alle esigenze di alunni affetti da grave patologia (Protocollo d'intesa del 24 ottobre 2003, Tutela del diritto alla salute e allo studio dei cittadini di minore età, affetti da gravi patologie, attraverso il servizio di istruzione domiciliare MIUR-Ministero della Salute)

Evidenziare l'attenzione al livello di inclusività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa come concretizzato nel Piano per l'inclusione scolastica e la realizzazione di percorsi per la personalizzazione, l'individualizzazione e la differenziazione dei processi di istruzione e formazione, definiti ed attivati dalla scuola anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio, in funzione delle caratteristiche specifiche delle studentesse e degli studenti, con particolare riferimento all'inclusione, quale strumento



fondamentale per il raggiungimento del successo formativo, delle ragazze e dei ragazzi con bisogni educativi speciali, difficoltà e disagio (D.Lgs n. 66/2017);

Consolidare il curricolo di istituto relativo all'insegnamento trasversale di educazione civica, con la valorizzazione dei contributi dei dipartimenti disciplinari in un percorso organico volto alla formazione di cittadine/i responsabili e attive/i e alla promozione della partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto di regole, diritti e doveri, e in proiezione della transazione all'ecosostenibilità, sulla base dei tre nuclei concettuali:

COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà,

SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio,

CITTADINANZA DIGITALE : insieme di diritti e doveri con lo scopo di semplificare il rapporto tra cittadini, imprese e pubblica amministrazione tramite le tecnologie digitali.

Prevedere, nell'ambito dell'insegnamento trasversale di educazione civica e dell'ampliamento dell'offerta formativa, percorsi per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso attività che favoriscano l'assunzione di responsabilità, lo sviluppo dello spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri, e che promuovano comportamenti atti al rispetto della legalità, dell'ambiente, dell'altro, del territorio, delle regole condivise e delle pari opportunità contro tutte le discriminazioni;

Prevedere, alla luce degli obiettivi di Agenda 2030, una particolare attenzione alle tematiche della sostenibilità ambientale, non solo in riferimento al curricolo di educazione civica;

Prevedere percorsi e attività per il riconoscimento e la valorizzazione dei talenti di ciascuna studentessa e di ciascun studente;

Prevedere percorsi di internazionalizzazione e di sensibilizzazione alla cittadinanza europea;

Prevedere, alla luce degli episodi quasi quotidiani di violenza contro le donne, percorsi e attività che sviluppino una cultura della relazione e del dialogo, ed educino alla gestione delle emozioni favorendone soluzioni positive;

Prevedere attività di formazione specifica in tema di sicurezza per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento delle studentesse e degli studenti ma anche attività che promuovano la conoscenza delle tecniche di primo soccorso in collaborazione con gli enti del territorio;

Tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione, facendo riferimento al piano di miglioramento predisposto dal Nucleo Interno di Valutazione;

Prevedere percorsi formativi per il personale in coerenza con lo sviluppo del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

1. Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea: (Le indicazioni del 2012 fanno riferimento solo alle Competenze chiave europee):
 - competenza alfabetica funzionale;
 - competenza multilinguistica;
 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
 - competenza digitale;
 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 - competenza in materia di cittadinanza;
 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
2. Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.
3. Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.
4. Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento.

Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento nelle materie di indirizzo;
- Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, e all'uso finalizzato al Marketing e web commerce;
- Potenziamento delle competenze comunicative anche attraverso il web;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace;
- Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti i docenti;
- Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"GIANCARLO SIANI"

Via M. Pietravalle – 80131 – Napoli

Sede Succursale – Corso Chiaiano n. 50 - Napoli

Dist.Scol. N.43 Cod. Fisc. 95170160634 – Cod. Min. NAIS099003

Tel./Fax 081.545.62.14



- formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo dallo stato di pandemia;
 - Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

Il Dirigente Scolastico nel riconosce che elaborazione del PTOF è espressione di collaborazione e di un grande impegno di tutto il Collegio dei Docenti, del puntuale e paziente lavoro di coordinamento e stesura della F.S.Area 1 nonché della responsabilità con cui il personale docente assolve quotidianamente il proprio compito, ringrazia il fermento, l'entusiasmo, la fattività che il collegio dell'IIS Siani sta mostrando dall'inizio dell'anno scolastico.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Immacolata Davide

(documento f.to digitalmente)